

**Проект «Имена в разные времена»**

Авторы:

**Пономарева Оксана Григорьевна,**

учитель начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа»

села Айкино Усть-Вымского района

улица Центральная дом 100 а;

**Познянская Лилия Васильевна,**

педагог дополнительного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

дополнительного образования детей

«Детско-Юношеский Центр»

села Айкино Усть-Вымского района

улица Центральная дом 100 а;

Конкурсное направление:

**«Лучшая методическая разработка по предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики».**

*Сначала я открывал истины, известные многим,  
затем стал открывать истины, известные некоторым,  
и, наконец, стал открывать истины, никому ещё не известные.*

*К.Э.Циолковский*

В настоящее время с введением ФГОС всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении **проектных и исследовательских технологий**, что способствует формированию новых компетенций учащихся. Сущность проектной деятельности направлена на учебно-познавательную деятельность учащихся, которая, в свою очередь, указывает на результат, полученный при решении практической или теоретической проблемы, социально значимой и личностной. Проект - это спланированная, осознанная учебно-познавательная деятельность учащегося. В нём каждый ребенок может применить свои знания, попробовать свои силы. Участие в проекте дает возможность каждому ребенку проявить себя, применить свои знания и умения для решения какой-либо конкретной задачи.

Выполнения проектов в начальной школе определяются возрастными особенностями. При организации проектной деятельности учитель создаёт ситуацию, в которой младшие школьники учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмыслять этапы своей деятельности. При выполнении проектов учитель ставит задачи, связанные с освоением младшими школьниками новых способов деятельности. На данной ступени обучения особую роль играют групповые и индивидуальные проекты под общей темой или формой презентации продукта. Темы проектов обучающихся начальной школы связаны, в основном, с предметным содержанием или с участием детей в общешкольных мероприятиях. Понимая значимость проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе, мы продолжаем работу над повышением интереса учащихся к данным технологиям и активно применяем их на уроках и во внеурочной деятельности.

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

Обучение проектной деятельности нами проводится в 3 этапа:

**1 этап – в 1 классе** основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора.

**2 этап – 2-3 классы.** Учащиеся с помощью учителя проектируют изделие и осуществляют технологический процесс по его изготовлению.

**3 этап – 4 класс.** Учащиеся самостоятельно проектируют изделие, ставят цели и осуществляют технологический процесс по его изготовлению.

**Основа проекта:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей и этических чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, наличие личной мотивации к учебному труду;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, освоение начальных форм рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

Мы ориентируемся на следующие этапы **исследования**, которые предлагает Савенков А.И. в своей работе “Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности”:

### **1. Проблема исследования.**

Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Какими могут быть темы исследований:

- фантастические — относящиеся к несуществующим, фантастическим объектам и явлениям;

- экспериментальные — предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- теоретические — касающиеся изучения и обобщения сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

## **2. Цель исследования.**

Определить цель исследования — значит, ответить себе и другим на вопрос о том, зачем мы его проводим. Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов: выявить, определить, изучить...

## **3. Задачи исследования.**

Задачи исследования обычно уточняют цель. Если цель указывает общее направление движения, то задачи описывают основные шаги.

## **4. Гипотеза исследования.**

Гипотеза — это предположение, догадка, еще недоказанная логически и не подтвержденная опытом. Обычно гипотезы начинаются со слов: предположим; допустим; возможно; что, если... Если гипотезу доказать, она исчезнет потому, что станет основой научной теории. Если гипотезу опровергнуть, она также исчезнет, превратившись в ложное предположение. Одно из главных требований к гипотезе — ее согласованность с фактами. Гипотеза должна быть обоснованной, указывающей путь исследовательского поиска. Гипотезы дают нам возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

## **5. Организация и методика исследования.**

Исследование — живой, творческий процесс, и всегда что-то надо дополнить, а от чего-то отказаться. Список возможных путей и методов исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть кино- и телефильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент; сделать математические расчеты; подвести итоги (сделать выводы и умозаключения) и подготовиться к защите. Подбор методов исследования и план работы зависят от того, что мы исследуем.

## **6. Подготовка к защите.**

Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом. Для защиты потребуется: 1) дать определения основным понятиям; 2) расклассифицировать основные предметы, процессы, явления и события; 3) выявить и обозначить все замеченные

парадоксы; 4) ранжировать основные идеи; 5) предложить сравнения и метафоры; 6) выработать суждения и сделать умозаключения; 7) сделать выводы; 8) указать возможные пути дальнейшего изучения.

**Памятка ученику: «От чего зависит успех исследования».**

1. Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
2. Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).
3. Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
4. Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
5. Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
6. Действуя, не бойся совершить ошибку.

*Появился на свет человек,  
Самый лучший и самый хороший!*

*Папа с мамой дают ему имя:*

*Если мальчик, то будет Алёша,*

*Если девочка, то Вероника.*

*Как цветок это имя прекрасно!*

*Много разных имён есть на свете,*

*Ведь дают имена не напрасно.*

ученица 4 «б» класса Семукова Настя

**Какую же тайну хранят наши имена?**

Роль имени в жизни человека всегда волновала, и будет волновать людей. На протяжении многих сотен лет люди, говорившие на разных языках, общались между собой и порой заимствовали имена друг у друга. Некоторые из имен даются в память о наших предках. Именины. Именинник. В древности, да и сегодня, имя наречение совершалось при крещении. Православными имя подбиралось по святым: ребенка называли именем того святого, день памяти которого совпадал с днем появления малыша на свет. Так святой становился покровителем и защитником.

Имя - это личное название, наименование, особенное слово. Оно много значит для человека. Имена должны быть у всех людей, они даются один раз и навсегда. В каждом имени скрыт свой смысл. Оно раскрывает характер человека, может повлиять на его судьбу. Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение, почему

именно это имя ему было дано и насколько оно популярно среди его ровесников. Ведь имя дается при рождении и сопутствует человеку всю жизнь, являясь своеобразной визитной карточкой его носителя.

Изучением имен занимается особая наука, которая носит название ономастика и её раздел антропонимика – это наука, изучающая имена, их значение, происхождение. Многие личные имена, которыми называют в нашей стране новорожденных, по происхождению своему являются иностранными и пришли много веков назад из латинского, греческого, еврейского, скандинавского языка. Такие имена можно «перевести» на русский язык.

Человеческое имя с древнейших времен является объектом различных теорий и исследований. В процессе изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по системе «Школа 2100» по теме «Ценность рода и семьи» мы продолжили изучение имён трёх поколений, обеспечив интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся и межпредметную интеграцию. В исследовательском проекте «Имена в разные времена» мы использовали результаты системной работы над именами в исследовательском проекте «Я и моё имя» - 1 класс, социальном проекте «Наши бабушки и дедушки» - 2 класс и творческом «Моя родословная» - 3 класс. При работе учащихся по проектам предполагается развитие навыка самостоятельной работы, умения ориентироваться в потоке информации.

**В результате исследования ученик должен знать:**

- значение и происхождение имён учащихся, родителей, прародителей класса;

**уметь**

- изучать и анализировать справочные, художественные литературные источники, ресурсы интернета,
- собирать информацию о происхождении и употреблении имен,
- исследовать значение имен одноклассников, правильно употреблять формы имён, согласно правилам этикета.

**Актуальность:** большинство ребят не имеют представление об имени как культурном наследии прошлого.

**Проблема:** ученики не знают происхождение, значение имён, историю и родословную своей семьи; в общественном сознании во многом утрачено представление о ценностях и традициях семьи.

**Предмет исследования** – именованье трёх поколений.

**Объект изучения** – учащиеся класса, их родители, бабушки и дедушки.

**Гипотеза:** возможно в настоящее время именованье разнообразнее, чем у предыдущих поколений; предположим, каждый человек связан с прошлым непрерывной цепочкой своих предков.

**Цель:** проанализировать именованье учеников класса и через него познакомиться с происхождением, значением и частотой употребления имён трёх поколений. Поставленная цель потребовала решения ряда **задач:** обработать собранный материал, связанный со значением и происхождением имён; провести исследование и сравнительный анализ именованья разных поколений; разработать рекомендации по использованию данной работы.

**Новизна:** впервые составлен и проанализирован именованье учеников и двух предыдущих поколений.

#### **Этапы проекта:**

- ❖ Актуализация проблемы. Анкетирование.
- ❖ Работа в группах.
- ❖ Редактирование и оформление.
- ❖ Портфолио.
- ❖ Презентация.
- ❖ Рефлексия.

#### **Планируемые результаты:**

##### Личностные результаты:

- развитие этических чувств обучающихся, доброжелательности, отзывчивости;
- осознание личных поступков с нравственно-этической позиции;
- воспитание уважительного отношения к истории, традициям и культуре русского, коми и других народов.

##### Метапредметные результаты:

- формирование умения работать в группе, готовности слушать собеседника, принимать его точку зрения, высказывать суждения, вести диалог;
- осознанное построение речевых высказываний и развитие творческих способностей;
- умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию;
- использование логических операций анализа, сравнения, рассуждения, доказательства, рефлексии.

### Предметные результаты:

- употребление форм имён, согласно правилам этикета;
- формирование позитивного образа семьи.

Перед стартом проекта проводится анкетирование на выявление и понимание материала. В ходе работы проводится промежуточный контроль результатов деятельности каждой исследовательской группы (предоставляются промежуточные результаты по созданию проекта). После завершения работы над проектом учащиеся в классе представляют результаты в виде презентации, выставок. Завершается проект обсуждением, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, чему научились.

### **Предварительное анкетирование:**

#### **«Значение и происхождение имён в моей семье».**

1. Как тебя зовут? Кто тебя так назвал?
2. Что ты знаешь о значении и происхождении своего имени?
3. Как по-разному тебя можно называть?
4. Как зовут твоих родителей? Почему их так назвали?
5. Значение и происхождение их имён?
6. Как зовут твоих бабушек и дедушек? Почему их так назвали?
7. Значение и происхождение их имён?

Для работы над проектом класс разделился на 4 группы:

- **«Знатоки антропонимики»** получили задание - проведите исследования: определите, что изучает наука антропонимика; на основе анкет и литературных источников выясните значение и происхождение имён одноклассников, их родителей, бабушек и дедушек; проведите сравнительный анализ именослова по происхождению.
- **«Социологи»** - сколько имён в нашем классе женских, а сколько мужских; какие из них повторяются, какие являются редкими; какие имена начинаются на гласные буквы, какие на согласные; проведите анкетирование: «Значение и происхождение имён в моей семье»; проведите сравнительный анализ по первой букве, разнообразию и популярности.
- **«Литераторы»** - что такое имя; подберите или сочините стихотворения, найдите пословицы и поговорки, ребусы про имена; придумайте вопросы к викторине, связанной с именами литературных героев русских и коми сказок.

- «Дизайнеры» - проведите конкурс рисунков, связанный с именами литературных героев русских и коми сказок; организуйте выставку лучших работ «Напиши своё имя кириллицей»; составьте «Цветик-семицветик» из разных форм популярных имён.

#### **План работы групп:**

1. Познакомьтесь с темой и проблемой проекта.
2. Выберите одну из предложенных ролей.
3. Познакомьтесь с проблемными вопросами своей группы.
4. Изучите список ресурсов.
5. Составьте план поиска информации.
6. Исследуйте информационные ресурсы.
7. Оформите отчет в виде презентации.
8. Обсудите результаты работы, оцените деятельность группы и каждого участника, сделайте выводы, проведите защиту проекта и составьте рекомендации.

#### **В результате исследования учащиеся выяснили:**

- в классе мужских имён – 8, женских – 13;
- среди них 2 Руслана, а остальные 20 – разные;
- на согласную букву начинаются 11 имён (из них 4 имени на букву «В»: Вадим, Валерия, Виталий, Владислав и 3 на букву «Д»: Данила, Дарья, Дмитрий) и на гласную – 11 имён (из них 8 имён на букву «А»: Алина, Алиса, Ангелина, Анастасия, Анна, Антон, Арина, Артём);  
Почти всем ребятам нашего класса имена дали родители.
- У родителей на согласную букву начинаются 20 имён (из них 5 имён на букву «Н»: Николай, Надежда, Наталья и по 4 имени на букву «В» и «Д»: Виктор, Вадим, Валентина, Дмитрий, Денис), а на гласную – 24 имени (из них 9 имён на букву «А»: Андрей, Александр, Александра, Альбина, Анна и по 6 имён на букву «О» и «Е»: Олег, Ольга, Оксана, Елена, Екатерина).
- У прауродителей на согласную букву начинаются 62 имени (из них 16 имён на букву «В»: Виктор, Владимир, Валерий, Виталий, Вячеслав, Валериан, Валентина, Вера; 12 имён на букву «Г»: Галина, Геннадий, Георгий, Гамлет, Гаил; 11 на букву «Н»: Николай, Надежда, Нина), а на гласную – 23 имени (из них 17 имён на букву «А»: Андрей, Александр, Анатолий, Алексей, Анна, Ангелина, Альбина, Алевтина).

**Провели сравнительный анализ именованья по происхождению**

Происхождение	Дети	Родители	Прародители	Итого
Греческие	12	16	39	67
Старославянские	3	14	23	40
Латинские	4	9	12	25
Древнееврейские	2	4	9	15
Западные	1	1	2	4
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>85</b>	<b>151</b>

**Провели сравнительный анализ именованья по разнообразию и популярности**

<b>Женские имена</b>				
	Девочки	Мамы	Бабушки	Всего
Количество имён	13 (100%) Анна Екатерина	15 (68%) Анна Екатерина	25 (60%) Анна Екатерина	53 (75%)
Повторы	0	4	9	13
Популярные	Алина, Арина, Екатерина	Елена(5) Ольга(2) Наталья(2) Мария(2)	Галина(6) Татьяна(4) Нина(4) Мария(3)	
Редкие	Алиса Ангелина	Альбина	Розалия, Ия, Алевтина	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>77</b>

<b>Мужские имена</b>				
	Мальчики	Папы	Дедушки	Всего
Количество имён	8 (89%)	12 (54%)	21 (49%)	41 (55%)
Повторы	1	6	7	14
Популярные	Руслан	Андрей(4) Олег (3) Дмитрий(3) Виктор(2) Александр(2) Николай (2)	Александр(6) Николай(6) Владимир(6) Анатолий(4) Геннадий(3) Михаил(2) Вячеслав (2)	
Редкие		Эдуард, Михаил, Сергей, Павел, Денис	Гамлет, Гаил, Евстратий, Валериан	
Итого	9	22	43	74

**В результате исследования учащиеся придумали викторину «Имена сказочных героев» и познакомились с героями коми сказок:**

- Сказочный кот? (Баюн)
- Вспомните жителей Солнечного городка. Почему их так называли? ( Незнайка, Знайка, Молчун, Пилюлькин...)
- Кто такой Яг-морт? Пера-богатырь? Гундыр?
- Почему Красной Шапочке дали такое имя?
- Царь-долгожитель? (Кощей Бессмертный)
- В русских волшебных сказках есть героини Елена (Прекрасная), Василиса (Премудрая)?

**Рассмотрели альбом «Мифология народа коми в графике А. В. Мошева». В нём мастер представил самобытность жизни и уклада в эпоху коми-зырян и коми-пермяков.**

А много ли Пере самому надо? Был бы мох для еды, да лапник под голову. А добычу всю людям относил, чаще утром рано, когда люди спят ещё.

В Усть-Выми на месте церкви Михаила Архангела стояла огромная берёза. Стефан неделю её рубил. А упала берёза и вершиной до Вогвазино достала. Признал сотник Пама: «Ты, Стефан, победил, значит, наши племена примут христианскую веру!»

**Посмотрели фильмы: «Усть-Вымь - колыбель православия в Коми крае» (Русский крест), «Сказание о Стефане Пермском».**

**Загадки:**

В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен,

Занят разными делами,

Лишь учиться ему лень.

Он – художник знаменитый,

Он – известный всем поэт,

Замечательно воспитан,

Очень модно он одет.

Кто он, быстро отгадай-ка!

Как зовут его? (Незнайка)

**Нашли пословицы и поговорки об именах:**

- Наш Андрей никому не злодей.      Бредёт Катерина к себе на перину.
- Не всяк Наум наставит на ум.      Худ Роман, когда пуст карман.
- Всяк Семён про себя умён.      Наш Тарас не хуже вас.
- У всякого Гришки свои делишки.      На всякого Егорку есть поговорка.

**Стихи:**

Дед, стараясь для внучонка,

Нахватал из разных мест

Ряд имен, звучащих звонко:

Товий...Муций...Свен...Орест...

Зять решил по ходу прений

Повернуть вопрос ребром:

- назовем посовременней –

Гелий...Атом...Космодром...

Дочь, захваченная спором,

Шумно лезет на рожон

С целым импортным набором:  
Эдвин...Мельвин...Сельвин... Джон...  
Бабка с нехристями знаться  
Не желает, и сама  
Вносит лепту, глядя в святцы:  
Псой... Сысой...Кузьма...Фома...  
Сочинительством премудрым  
Занимаясь вчетвером,  
Ночь проспорили, а утром  
Мальчик назван был Петром.

**В результате исследования учащиеся узнали историю праздника:**

8 июля – это **День памяти святых Петра и Февронии Муромских**, которых принято считать покровителями семьи и брака. По преданию, благоверный князь Петр вступил на муромский престол в 1203г. За несколько лет до этого Петр заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. Во сне князь узнал, что помочь ему может дочь «древолазца» (бортника) по имени Феврония, крестьянка деревни Ласково на Рязанщине. Дева Феврония была мудрой, её слушались дикие животные, она знала свойства трав и умела лечить недуги, была красива, благочестива и добра. Князь пообещал жениться на ней после исцеления. Феврония исцелила князя и вышла за него замуж.

Когда Петр наследовал княжение после брата, бояре не захотели иметь княгиню простого звания, заявив ему: «Или отпусти жену, которая своим происхождением оскорбляет знатных барынь, или оставь Муром». Князь взял Февронию, сел с ней в лодку и отплыл по Оке. Петр и Феврония покинули город и зажили жизнью простых людей – без почестей и богатства.

А в Муроме тем временем разгорелась смута. Многие пустились домогаться освободившегося престола, пошли убийства. Тогда опомнились бояре, собрали совет и решили звать князя Петра обратно – княжить по совести и справедливости. Князь и княгиня вернулись, и Феврония сумела заслужить любовь горожан.

В преклонных летах Петр и Феврония приняли монашеский постриг в разных монастырях с именами Давид и Ефросиния, они молили Бога, чтобы умереть в один день, и завещали тела их положить в одном гробу. Скончались они в один день и час – 25 июня (по новому стилю – 8 июля) 1228г.

Сочтя погребение в одном гробу несовместимым с монашеским званием, их тела положили в разных, но на следующий день Петр и Феврония вновь оказались вместе.

Погребены святые супруги в соборной церкви Мурома в честь Рождества Пресвятой Богородицы, возведенной над их мощами Иоаном Грозным в 1553 г. Ныне мощи хранятся в храме Святой Троицы Свято-Троицкого монастыря в Муроме. Жители этого города традиционно на протяжении 780 лет отмечали 8 июля как день памяти этих святых. А с 2008 года муромский опыт оказался востребован по всей стране.

О счастье семейном молятся  
По всей православной России  
Муромским чудотворцам  
Чтоб у Господа испросили.  
Надежду, любовь и веру  
И верность друг другу до гроба.  
И за гробом тоже примером  
Они нам сияют оба.  
Жизнь во все времена похожа:  
Те же требы у каждого века,  
То же горе и счастье то же,  
Искушенье у человека.  
Чтобы тьма не закрыла солнце,  
Чтоб не множилось беззаконие  
За нас с вами усердно молятся  
Петр и Феврония.  
Зажигая сегодня свечи,  
И сердца любовью зажгите,  
Чтобы были мы вместе вечно  
Заступничества попросите.  
И дарите ромашки любимым,  
Знаком верности и чистоты.  
Пусть станут навеки отныне  
Русского поля цветы.

**В результате исследования ученики пришли к следующим выводам:**

- Современный состав имён отличается от именованного в прошлом своим **разнообразием.**
- В данный период популярны традиционные русские имена **греческого,** старославянского и латинского происхождения.

- Каждое имя имеет глубокий смысл, **свою историю и родину**. В имена люди вкладывали качества, которые хотели бы передать его владельцу.
- Каждый человек **связан** с прошлым непрерывной цепочкой своих предков. Имена нам дают папы и мамы, бабушки и дедушки. Православными имя подбиралось по святым.
- Своё имя нужно носить с **достоинством**: беречь его, не портить его плохими поступками.

**Практическая значимость проекта:** на основе исследования составлен **именослов трёх поколений** учеников класса, их родителей и прародителей (151 человек - 94 имени); проведено **5 творческих дел** (конкурс рисунков «Герои сказок», выставка «Напиши своё имя кириллицей», викторина «Имена сказочных героев», «Цветик-семицветик» из разных форм популярных имён, театрализованное выступление на «Неделе детской книги»).

В работе над проектом формируется **ценностное отношение к традиции почитания** и уважения родителей, старших, первоначальное представление о **христианской этике**. (Крещение, Стефан Пермский, святые Пётр и Феврония) Под влиянием семейных традиций складывается внутренний мир ребёнка, развиваются его лучшие человеческие качества: трудолюбие, любовь, уважение, внимание, забота и другие.

Отличительной чертой проекта является то, что он предусматривает **интеграцию** внеурочной и внешкольной деятельности с учебными предметами: основы религиозных культур и светской этики, литературным чтением, русским и коми языком, математикой, окружающим миром, изобразительным искусством, технологией, музыкой.

**Достижения:** Ученики показали отличные результаты, представляя проект-исследование на научно-практических конференциях школьников, где заняли призовые места. Под руководством педагогов учащиеся выступили с докладом «Имена в разные времена»: на школьной научно-практической конференции «Учимся для будущего» - Дипломы II степени; на районной научно-практической конференции «Шаг к будущему» - Дипломы II степени; на городской краеведческой конференции «Наша Родина – Усть-Вымский район» - Дипломы II степени; на II республиканской научно-практической конференции «Краеведческие исследования в РК. История научных исследований и освоения» - Дипломы за I место в номинации «Забывтые истории».

**Рекомендации:** для развития творческой самореализации учащихся начальной школы использовать данный материал и провести аналогичную исследовательскую работу на уроках, классных часах, конференциях, родительских собраниях, во внеурочной деятельности, продолжить изучение именослова четвёртого поколения.

### **Литература:**

Угрюмов А. А. Русские имена: Народный календарь. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1993 .

Хигир А. Энциклопедия имён. Имя, характер, судьба. – М.: Эксмо, 2005.

Р. Н. Бунеев, Д. Д. Данилов, И. И. Кремлева. Учебник. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс, -М.: Баласс, 2012.

Мифология народа коми в графике А. В. Мошева. Сыктывкар, 2008.

### **Ресурсы Интернета:**

Шаблон презентации <http://aida.ucoz.ru>

<http://www.akviloncenter.ru/name/list.htm>

<http://www.calend.ru/names/> <http://www.viki.rdf.ru>

[http://www.rvb.ru/pushkin/01text/01versus/0423\\_36/1830/0526.htm](http://www.rvb.ru/pushkin/01text/01versus/0423_36/1830/0526.htm)

<http://www.yandex.ru>

<http://s61.radikal.ru/i173/1103/8f/3f2ff82dea.jpg>