

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино

Согласовано.

Зам. директора по УР

Матвеева (Н.В. Матвеева)

«27» августа 2020 г

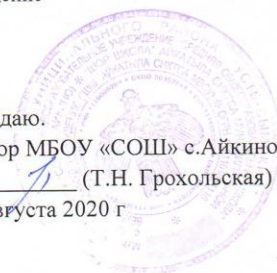
КОПИЯ ВЕРНА

Утверждаю.

Директор МБОУ «СОШ» с.Айкино

Грохольская (Т.Н. Грохольская)

«28» августа 2020 г



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

8, 9 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

- Программу разработала: Э.А. Микитюк, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ» с.Айкино

с. Айкино, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), на основе авторской программы по русскому языку М.Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной; учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Дифференцированная помощь обучающимся:

- инструкция учителя для освоения работы с материалом;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа;
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания;
- формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Используемые приёмы в обучении детей с ОВЗ:

- использование чётких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности;
- демонстрация уже выполненного задания;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- частые повторения и закрепление материала;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование щадящей системы оценок достижений учащихся;
- обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отбирается таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Программа по русскому языку в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопление языковых наблюдений и обобщений.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков письма. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет **коррекционно-развивающий характер**, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Ввиду психологических особенностей учащихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает **следующие направления:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
2. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
3. Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
5. Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов. В том числе: в 8 классе — 102 часа, в 9 классе — 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. «Русский язык. 8 класс» - М.: Просвещение
2. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О.М. «Русский язык. 9класс» - М.: Просвещение

Содержание учебного материала

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевая деятельность. Конспект.

Повторение изученного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Знаки завершения, выделения, разделения. Знаки препинания в сложном предложении. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Орфография. Буквы Н-НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Речь. Речевая деятельность. Стил ь и тип речи. Изложение (подробное). Сочинение-письмо.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: текст, предложение, словосочетание. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Основная мысль текста. Сжатое изложение. Сочинение-наблюдение. Сочинение-рассуждение на заявленную тему.

Простое предложение

Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Речь. Речевая деятельность. Устный рассказ по тексту. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.

Речь. Речевая деятельность. Сочинение по картине. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение (ознакомление). Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания при сравнительном обороте, знаки при приложении.

Речь. Речевая деятельность. Характеристика человека. Групповой портрет. Сжатое изложение. Статья. Сочинение на лингвистическую тему. Речевая ситуация.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Речь. Речевая деятельность. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. Инструкция. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Работа со статьей по плану. Подбор тезисов на определенную тему. Выступление. Редактирование текста.

Простое осложненное предложение:

Однородные члены предложения. Понятие об осложненном предложении. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах.

Пунктуация. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Речь. Речевая деятельность. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения. Сочинение по личным наблюдениям. Устный пересказ статьи. Сравнительная характеристика. Изложение (подробное). Сочинение по картине.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Пунктуация. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Речь. Речевая деятельность. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами. Речевой акт (умение выражать свои эмоции). Анализ текста. Презентация с использованием компьютера групповой работы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные и вставные конструкции. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Вводные слова. Вводные предложения, вставные конструкции (ознакомление). Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Пунктуация. Выделительные знаки препинания при обращении, вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Речь. Речевая деятельность. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Сочинение-рассуждение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Диалог. Знаки препинания при цитировании. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Речь. Речевая деятельность. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Рассказ и его особенности. Сжатое изложение. Портрет. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Сочинение по заданному началу. Устное сообщение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Пунктуация. Орфография.

Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Сочинение повествовательного характера с элементами описания.

9 класс

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка

Речь. Речевая деятельность. Определение темы и основной мысли текста. Сжатие текста. Выборочное изложение (устно).

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения и вводные слова.

Речь. Речевая деятельность. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Сочинение-описание.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Речь. Речевая деятельность. Интонация сложного предложения. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

Пунктуация. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Речь. Речевая деятельность. Сочинение по картине.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова (который, какой, где, кто) как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Виды придаточных предложений (ознакомление). Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Пунктуация. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Речь. Речевая деятельность. Отзыв о картине. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Восстановление порядка следования абзацев. Сочинение по заданному началу. Доклад.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

Пунктуация. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Речь. Речевая деятельность. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Рассказ или отзыв о картине.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Пунктуация. Знаки препинания в предложении с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.

Речь. Речевая деятельность. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Реклама. Изложение. Публичная речь. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Орфография, пунктуация.

Речь. Речевая деятельность. Выборочное изложение. Сочинение на лингвистическую тему. Устный рассказ на юмористическую тему. Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Сочинение на свободную тему.

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	Р.р.
1	Общие сведения о языке	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	3	-	-
4	Простое предложение	4	-	1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	1	-
6	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	9	1	2
7	Односоставные предложения	12	1	2
8	Простое осложненное предложение	10	1	4
9	Обособленные члены предложения	19	2	4
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	10	1	-
11	Чужая речь	9	-	2
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	1	1
Итого		102	9	18

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	Р.р.
1	Общие сведения о языке	1	-	-
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	12	3	1
3	Сложное предложение. Культура речи.	1		
4	Сложносочиненные предложения	5	1	-
5	Сложноподчиненные предложения	28	6	2
6	Бессоюзные сложные предложения	10	3	1
7	Сложные предложения с различными видами связи	6	1	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5	-	1
Итого		68	14	6

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение составлять план решения учебной задачи;
- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Познавательные УУД:

- читать все виды текстовой информации;
- адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
- создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных специально смоделированных ситуациях общения;
- использовать диалог в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме по предложенному плану;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов и формулировать в устной форме по предложенному плану: тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме, а также в форме ученического изложения по предложенному плану (подробного, выборочного, сжатого);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста по предложенному плану/ перечню вопросов;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать по плану/ перечню вопросов устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, при необходимости по предложенному плану/ перечню вопросов;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы под руководством учителя;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать по предложенному плану и с опорой на образец письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации

общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, по предложенному плану/ перечню вопросов;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать по алгоритму и характеризовать по плану/ перечню вопросов тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п. с опорой на предложенный образец.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- иметь представление на базовом уровне о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;
- различать на базовом уровне тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи по предложенному плану/ перечню вопросов;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- иметь представления на базовом уровне об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков;
- иметь представления на базовом уровне о различиях между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Обучающийся научится:

- выделять в слове звуки и характеризовать их;
- различать ударные и безударные гласные;
- проводить фонетический анализ слова по предложенному алгоритму и схеме;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- уметь использовать орфоэпические словари и справочники под руководством учителя.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова по образцу и предложенному алгоритму в словах несложной слоговой структуры;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- иметь представление на базовом уровне об изученных способах словообразования;
- анализировать по плану и самостоятельно составлять по образцу словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова по образцу и предложенному плану, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам по образцу;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, при необходимости используя соответствующие словари;
- иметь представление о фразеологических оборотах;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи с порой на наглядный образец;
- анализировать по образцу и предложенному алгоритму слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- иметь представления на базовом уровне о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- будет иметь представление на базовом уровне об основных единицах синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видах;

- анализировать по образцу предложенному учителем различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова, после предварительного анализа;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ с основой на предложенный план;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;
- употреблять в специально смоделированной учебной ситуации синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о–е после шипящих в корне, чередующихся а–о, е–и в корнях типа -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; -кос-//-кас-;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания с помощью педагога;
- верно употреблять разделительные ъ–ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;
- знать правильное написание частицы «не» с разными частями речи;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с союзной и бессоюзной связью;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) с использованием алгоритмов;
- обнаруживать и исправлять по алгоритму и предложенному образцу орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.