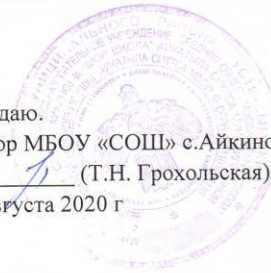


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино

Согласовано.
Зам. директора по УР
Матвеева (Н.В. Матвеева)
«27» августа 2020 г

КОПИЯ ВЕРНА

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ» с.Айкино
Грохольская (Т.Н. Грохольская)
«28» августа 2020 г



Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

8, 9 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

- Программу разработала: З.А. Коннина, учитель коми языка МБОУ «СОШ» с.Айкино

с. Айкино, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «**Государственный (коми) язык**» (далее Коми язык) для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Коми язык (как неродной)» Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015; учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Основные содержательные линии учебного предмета. Первой содержательной линией учебного предмета «Коми язык как неродной» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — навыки оперирования языковыми средствами, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения, речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
 - *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных учащимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Дифференцированная помощь обучающимся:

- инструкция учителя для освоения работы с материалом;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа;
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания;
- формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Используемые приёмы в обучении детей с ОВЗ:

- использование чётких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности;
- демонстрация уже выполненного задания;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- частые повторения и закрепление материала;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование щадящей системы оценок достижений учащихся;
- обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Ввиду психологических особенностей учащихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
2. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

3. Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
5. Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Место предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 68 часов в 8-9 классах, из расчета 1 учебный час в неделю для каждого года обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Г.И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н.Ярошенко «Коми кыв: 8-öd класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан небöг» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
2. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова.«Коми кыв: 9-öd класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан пособие» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2014.

Содержание учебного предмета **Основные виды речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
<i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	до 400 слов	до 500 слов
<i>Чтение с выборочным пониманием</i>	до 300 слов	до 350 слов
<i>Чтение с полным пониманием</i>	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- выписки из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

8 класс

Школьная жизнь

Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

Взаимоотношения в семье

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. Модальные глаголы *вермыны* и *ковны*.

Здоровый образ жизни

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Досуг и увлечение

Молодёжная мода. Покупка одежды. Указательные частицы.

Мир профессий

Выдающиеся ученые Республики Коми.

Человек и окружающий мир

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

СМИ

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

Коми край

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс

Школьное образование

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.

Взаимоотношения в семье

Взаимоотношения в семье. Вводная частица.

Здоровый образ жизни

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

Досуг и увлечение

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

Мир профессий

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. Вопросительные предложения с вопросительной частицей –о.

Человек и окружающий мир

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

СМИ

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Коми край

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности
Республики Коми.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьная жизнь	3	
2	Взаимоотношения в семье	4	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	3	
5	Мир профессий	2	
6	Человек и окружающий мир	7	
7	СМИ	7	1
8	Коми край	4	
	Итого	34	1

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьное образование	4	
2	Взаимоотношения в семье	4	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	3	
5	Мир профессий	5	1
6	Человек и окружающий мир	4	
7	СМИ	2	
8	Коми край	8	1
	Итого:	34	2

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение организовывать собственную деятельность, адекватно ее оценивать;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в соответствии с предложенным планом (алгоритмом), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*)
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами (*Зэрём бёрын петіс шонді, и челядь котёртісны ывлаё. Ставён мунісны вёрё, а мекольччи гортё.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: причины с союзом *сывёснамый* (*Школаё эг ветлы, сывёснамый виси.*);
- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамё локтіс, ми вёлім гортын. Урокьяс помасясны да, мунам гортё.*)

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять на коми языке: коми национальную кухню; биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку и культуру, современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи); формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми; описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать: образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.; отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (на интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать учебно-исследовательской работы с аргументацией.

9класс

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале ауте понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения и особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*õти-кõ, мõд-кõ, медводз, медбõрын, сссся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаӧсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пӧлӧн сулалӧны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійӧ, ми, ті, найӧ*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сьлӧн, мян, тіян, налӧн*), вопросительные (*кодӧ, мый, кымын, кутшӧм*), указательные (*сійӧ, тайӧ, сэтиӧм, татиӧм*), неопределенные (*кодкӧ, мыйкӧ*), взаимно-личные (*ӧта-мӧд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрӧн*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ӧтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (*уджбӧрын, во чӧж, кык лун мысти, тӧлысьсайӧ, во кымын*), пространственные (*керкасайын, пугӧгӧр, пызанулын, пачдорын, ю вомӧн, мупыр*), сравнения (*бать кодъ, зонкаmoz*), причины (*висьӧмпонда, тэ вӧсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (-ӧ), вводную (*пӧ*), определительную (*сӧмын*) частицы.

Выпускник научится: представлять на коми языке:

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы,

пользоваться исследовательскими методами (на интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать учебно-исследовательской работы с аргументацией;

- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности.