

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино

Согласовано
методическим объединением
учителей начальной школы
Руководитель МО
 (Г.А. Кызыюрова)



Утверждаю,
Директор МБОУ «СОШ» с.Айкино
(Т.Н. Грохольская)
«28» августа 2020 г

КОПИЯ ВЕРНА

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета

«Родной язык (русский)»

3 класс

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

- Программу разработала: А.В. Штанге, учитель начальных классов МБОУ «СОШ» с.Айкино

с. Айкино, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета **«Родной (русский) язык»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена ФУМО, протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15), учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

В процессе обучения родному (русскому) языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание родного (русского) языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

В связи с этим в процессе преподавания родного (русского) языка ставятся следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- овладеть грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение родного (русского) языка в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Родной (русский) язык» включает следующие **разделы**: «Лексика» «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Фонетика и орфоэпия», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

Лексика

Научные слова. Объяснение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи научных слов. Знакомство со словарями: фразеологическим и словарем синонимов. Синонимы. Антонимы. Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

Морфология

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Употребление форм прилагательных. Использование в речи форм прилагательных. Употребление глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Пунктуационные нормы русского языка. Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Употребление предложений с однородными членами.

Орфография

Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Фонетика и орфоэпия

Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения.

Виды речевой деятельности

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения.

Пересказ текста. Устный и письменный пересказ.

Монолог. Устный рассказ на заданную тему с использованием разных типов речи. Практическое овладение монологическим высказыванием.

Диалог. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Развитие речи

Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Стили речи: разговорный и книжный. Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	из них К.р.
1	Лексика	3	
2	Морфология	2	
3	Синтаксис и пунктуация	1	
4	Орфография	4	
5	Фонетика и орфоэпия	2	
6	Виды речевой деятельности	2	1
7	Развитие речи	3	
	Итого	17	1

Планируемые результаты

Личностные результаты

На минимальном уровне у обучающиеся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

На достаточном уровне обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

На достаточном уровне обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

На достаточном уровне обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

- *намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*
- *объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
- *осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*
- *оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.*

Познавательные УУД

На минимальном уровнеобучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

На достаточном уровнеобучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные УУД

На минимальном уровнеобучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

На достаточном уровнеобучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

На минимальном уровне обучающиеся научатся:

- составлять план текста (после предварительной подготовки под руководством педагога);
- самостоятельно озаглавливать текст
- различать предложение, словосочетание и слово;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс.
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; -определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (с помощью педагога);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 50 —60 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 45—60 слов).

На достаточном уровне обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно составлять план текста;*
- *определять последовательность частей текста,*
- *находить в тексте смысловые пропуски*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.*
- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.*
- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);*
- *проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*