

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино

Согласовано.

Зам. директора по УР

Матвеева (Н.В. Матвеева)

«27» августа 2020 г

Утверждаю.

Директор МБОУ «СОШ» с.Айкино

Грохольская (Т.Н. Грохольская)

«28» августа 2020 г

КОПИЯ ВЕРНА

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

3 класс

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.2)

- Программу разработала: Е.Е. Соколова, учитель английского языка МБОУ «СОШ» с.Айкино

с. Айкино, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена ФУМО, протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15), на основе авторской программы по английскому языку М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко и др. Серия «Enjoy English», учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

Цель образования обучающихся с ТНР в 3 классе заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

Ведущие методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:
 - методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
 - методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);

- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).
2. Методы стимулирования и мотивации.
- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
 - познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
 - волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
 - социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);
3. Методы контроля и самоконтроля.
- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
 - самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

Формы организации работы на уроке: индивидуальная; парная; фронтальная; групповая; коллективная.

Коррекционная работа

Формирование умений навыков саморегуляции высказываний и речевого поведения. Совершенствование и закрепление умений и навыков дифференцированного воздействия в межличностном общении в зависимости от его цели и условий. Совершенствование и закрепление навыков продуцирования высказывания без заикания. Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи. Формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений. Развитие речемыслительной деятельности.

Совершенствование внеречевых процессов: развитие устойчивости и распределения внимания в ходе урока, контрольных и оценочных действий, умения планировать свою деятельность, организованности поведения и деятельности на занятии.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение:

1. М.З. Биболетова «Английский язык. 3 класс» - Титул

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении трех лет обучения в начальной школе с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом уровне образования учащиеся знакомятся с неизвестными ранее учебными ситуациями.

3 класс

1. Добро пожаловать в Зеленую школу!
2. Веселые уроки в лесной школе.
3. Поговорим о новом друге.
4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям.

3 класс

Я и моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Практики диалогической речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и г. Практика

диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

Я и мои друзья

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

Страны изучаемого языка и родная страна

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамматического материала. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамматики.

Языковой материал

Предложения с простым глагольным сказуемым (*The Mouse lives in a house.*) Предложения с составным именным сказуемым (*The cat is white.*). Предложения с составным глагольным сказуемым (*I can play tennis. She has got a sister.*). Простые распространенные предложения (*We live in a big house on a farm.*). Предложения с однородными членами (*The dog is brave and strong.*).

Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (в пределах наиболее распространенных случаев их употребления). Имена существительные в притяжательном падеже (*Possessive case*).

Личные местоимения (в именительном и объектных падежах), притяжательные местоимения.

Наречия времени: *usually, often, sometimes.*

Количественные числительные (1—100), порядковые числительные (1—30).

Глаголы действительного залога в Present Simple. Глагол-связка *to be* в Present Simple (*am / is / are*). Модальные глаголы: *can, may, must.*

Союзы *and, but, or*. Предлоги места, времени и направления: *at, for, in, into, on, to.*

Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательные: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Tiny writes fairy tales on Wednesdays.*). Предложения с составным именным сказуемым (*He is brave and strong.*). Предложения с составным глагольным сказуемым, в том числе с модальными глаголами *can, may, must* (*Do you like to speak English? I can ride a bike. May I come in?*). Простые распространенные предложения (*He lives in London.*)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	проектов
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	17	1	
2	Веселые уроки в лесной школе.	14	1	1
3	Поговорим о новом друге.	20	1	1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	17	1	1
	Итого	68	4	3

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- организовывать свое рабочее место.
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.
- выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить по памяти информацию;
- совершенствовать лексические навыки чтения и говорения;
- развитие навыков аудирования, чтения, говорения;
- научиться писать и называть буквы i-q, произносить их звуки;
- формирование навыков чтения, говорения и письма;

- формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования;
- научиться читать буквосочетания th /; ph /;
- развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования;
- развитие лексических навыков чтения, письменной речи;
- совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- формирование навыков диалогической речи;
- формирование навыка аудирования, навыка чтения слов;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- научить называть и описывать предметы мебели и части дома;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- совершенствование навыка диалогической речи по теме «знакомство»;
- развитие навыков диалогической речи, аудирования. анализировать и исправлять деформированный текст;
- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к обучающемуся;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Предметные результаты

На минимальном уровне	На достаточном уровне
коммуникативные умения	
говорение	
Обучающийся научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.	Обучающийся получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.
аудирование	
Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Обучающийся получит возможность научиться: воспринимать на слух и понимать: - небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.
чтение	
Обучающийся научится - читать основные буквосочетания, слова,	Обучающийся получит возможность научиться:

предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
письмо	
Обучающийся научится: - правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.	Обучающийся получит возможность научиться: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски.
языковые средства и навыки графика, каллиграфия, орфография	
Обучающийся научится: -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.	Обучающийся получит возможность научиться: - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.
фонетическая сторона речи	
Обучающийся научится: - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.	Обучающийся получит возможность научиться: -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
лексическая сторона речи	
Обучающийся научится: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 3 класса.	Обучающийся получит возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.
грамматическая сторона речи	
Обучающийся научится: - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.	Обучающийся получит возможность научиться: - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.

