

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

Данный курс является логическим продолжением курса «Основы религиозной культуры и светской этики», который учащиеся изучали в 4 классе. В 5 классе обучающиеся расширяют свои знания по светской этике, знакомятся с культурой различных народов, с деятелями культуры, углубляют свои знания о нравственных ценностях российского народа. В 6 классе они знакомятся с основами религиозной культуры различных народов России: с православием, исламом, буддизмом и иудаизмом. В процессе изучения предмета в 5-6 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных компонентов: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Актуальность курса заключается в том, что он способствует формированию нравственных качеств учащихся, расширяет их кругозор о сложном, многогранном окружающем их мире, учит милосердию, сопереживанию, патриотизму, веротерпимости. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными особенностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные.

На уроках используются различные формы и методы работы: индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы. Учащиеся учатся работать самостоятельно с различными формами и видами информации, готовить публичные выступления с подготовленными сообщениями, высказывать свои суждения и отстаивать свою точку зрения. Вместе с тем возрастает по сравнению с начальной школой доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений с целью добиться осознанного восприятия материала обучающимися, в результате преобладающей формой становится диалоговое обучение. Поэтому из современных педагогических технологий используются в основном проблемно-диалоговое и игровые технологии с использованием ИКТ.

**Цель** учебного предмета – развитие общей культуры школьника, формирование гражданской идентичности, приобщение обучающихся к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и саморазвитию.

### **Задачи:**

1. Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре, духовных традициях народов России.
2. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, историческом развитии российского общества, воспитание патриотических чувств.

3. Формирование основ морали, развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; ориентирование учащихся на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй и страной.
4. Развитие интереса и уважения к истории, культуре, религиозным традициям своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своего народа и страны.
5. Развитие коммуникативных способностей обучающихся, способностей к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога культур.
6. Развитие информационной культуры обучающихся, формирование навыков работы с различными источниками информации, а также умений отбора и применения разных видов информации в самостоятельной познавательной деятельности.

Контроль знаний обучающихся включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы, творческие работы, тесты. Контроль осуществляется по пятибалльной системе: выставляются текущие отметки и отметки за триместр и год.

#### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В 5-6 классах по 34 часа в год, 2 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Введение

ОДНКНР как учебный предмет. Понятие «культура». Духовная и материальная культура. Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. Великая культура России – это плод труда и усилий разных народов России. Коми национальная культура – часть культуры России.

#### В мире культуры

Истоки формирования российской культуры. Факторы, повлиявшие на формирование российской культуры: географический фактор, постоянные нападения кочевников и необходимость защиты своей территории, открытость границ, равнинная территория, постоянное расширение территории и включение в состав государства неславянских народов, соседство с самым развитым государством средних веков – с Византийской империей. Роль православия в складывании российской культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Взаимопонимание и взаимопомощь людей разных национальных культур – основа исторического развития России. Разнообразие мира российской культуры. Необходимость уважительного отношения к культуре своего и других народов. Человек – творец и носитель культуры. Культура как результат проявления таланта, способностей, труда и упорства. Деятели науки и культуры – представители разных народов России. Вклад российских деятелей культуры в мировую культуру. Виды культуры. Устное народное творчество. Иконописное искусство. Андрей Рублёв и его знаменитая «Троица». Великие художники России: К.Брюллов, И.Репин, В.Перов, В. Серов и др. Отражение в полотнах художников лучших качеств русского человека: трудолюбия, мужества, героизма, готовности к самопожертвованию, любви к Родине и т.д. Красота наших храмов, соборов, дворцов – это результат тяжёлого труда тысяч людей. Выдающиеся архитекторы: В. Растрелли, В. Баженов, А. Воронихин, О.Бове, К.Тон и др. Знаменитые скульпторы России: Фальконе (памятник «Медный всадник»), М.О. Опекушин (памятник «Тысячелетие России»), В.Мухина («Рабочий и колхозница») и др. Великие композиторы: П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, Д. Шостакович и др. Театр в России – любимое зрелище народа. Возникновение театра. М.Щепкин. Знаменитые балерины Анна Павлова и Галина Уланова. Школа К.Станиславского. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. М.В.Ломоносов – первый российский академик. И.Кулибин – учёный-изобретатель, Д.Лихачёв, С.П.Королёв.

#### Нравственные ценности российского народа

Законы нравственности – часть культуры общества. Понятия «этика», «светская этика». Источники, влияющие на формирование законов этики, нравственных установок – традиции, обычаи, религии. Законы этики – это правила жизни людей в обществе, они не зависят от принадлежности человека к какой-либо религии или национальности. Понятие «совесть». Духовные ценности российского народа. «Поучение детям» Владимира Мономаха. Нравственный подвиг великой княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой.

**«Береги землю родимую, как мать любимую»** Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Пословицы и поговорки о любви к Родине. Герои национального эпоса разных народов: якут Нюргун Боотур Стремительный, башкир Урал-батыр, славянские Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка. Характерная черта российского народа – объединение перед лицом общей беды и защита своей страны, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. В жизни всегда есть место подвигу. Исторические примеры служения Отечеству: Александр Невский, Дмитрий Донской, Надежда Дурова, Петр Багратион и др. Мужество и героизм российского народа в период Отечественной войны 1812. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: отражение фашистской агрессии. Подвиги советских воинов на фронтах войны и героический труд всего народа СССР во имя Победы. А.П. Маресьев, А.И. Покрышкин. Коми воины –

Герои Советского Союза. Вклад мусульманских народов в Великую Победу. Эвакуация населения СССР с оккупированных территорий в Башкирию, Татарию, Среднюю Азию.

**В труде – красота человека.** Трудолюбие - одно из важнейших нравственных качеств. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, рабочие и колхозники и пр.). Харитон Лаптев – исследователь севера Сибири, бурятский учёный Г. Цыбиков, К. Циолковский – основоположник космонавтики, А. Стаханов, С. Королёв – конструктор-ракетостроитель и др.

**Бережное отношение к природе.** Человек – биосоциальное существо, часть природы. Одушевление природы нашими предками. Поклонение перед Матерью-Землёй и заботливое отношение к ней. Культы природы у разных народов. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Забота о природе – конституционная.

**Семья – хранитель духовных ценностей.** Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь, поддержка и забота друг о друге - главные семейные ценности. Правила отношений между родителями и детьми у разных народов. Устное народное творчество о семейных ценностях: мудрость сказок. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Пётр и Феврония Муромские. Семья – первый трудовой коллектив. Распределение семейных обязанностей. Притчи о детях и их родителях.

Мир моих друзей. Этикет. Культура общения.

## 6 класс

### Введение. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Языческая религия.

### Основы православной культуры

Христианство. Культурное наследие христианской Руси. Княгиня Ольга – одна из первых христиан на Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Роль князя Владимира в крещении Руси. Значение принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Первые русские святые Борис и Глеб. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Православие и католичество – разновидности христианской религии. Особенности православного календаря. Таинства в христианстве. Библия – священная книга христиан. Ветхий завет и Новый Завет. Основные библейские мифы и сказания: о сотворении мира, о первых людях на земле – Адаме и Еве, о всемирном потопе, о братьях Каине и Авеле. 10 заповедей Иисуса Христа – основа нравственного поведения православного человека.

### Культура ислама

Возникновение ислама. Пророк Мухаммед – основатель Арабского государства. Коран – священная книга мусульман. Основные ценности в исламе. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Арабский халифат – один из наиболее развитых государств Средневековья. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Фирдоуси, Низами, Навои, Омар Хайям – мусульманские поэты. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

### Иудаизм и культура

Возникновение иудаизма. Пророк Моисей. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история

иудеев в сюжетах мировой живописи: Вавилонская башня, Иосиф и его братья, Самсон, Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

### **Культурные традиции буддизма**

Зарождение буддизма в Индии. Будда – основатель буддизма. Особенности буддизма. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов: ступа, пещерный храм, пагода, монастыри. Буддийская скульптура. Танка – традиционное искусство буддистов. Буддийский календарь.

**Сохранение духовных ценностей.** Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Сохранение памяти предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Духовный мир человека. Образованность человека. Книга и чтение – важная часть культуры человека. Интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

*Тематическое планирование  
5 класс*

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	В мире культуры	11
3	Нравственные ценности российского народа	22
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

*6 класс*

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Религия и культура	1
2	Основы православной культуры	12
3	Культура ислама	6
4	Иудаизм и культура	6
5	Культурные традиции буддизма	5
6	Сохранение духовных ценностей	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## *Планируемые результаты*

### *5 класс*

#### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и

- составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

- внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для

решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура», описывать явления духовной и традиционной культуры;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.)
- характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», анализировать совместную деятельность, парную, групповую работу;
- оценивать поступки героев произведений, реальных лиц с точки зрения морали и нравственности; создавать словесные портреты героев и антигероев.
- анализировать и сравнивать информацию, представленную в различной форме и в разных источниках; воспроизводить эту информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, выявлять главные мысли;
- участвовать в диалоге, высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, приводить доказательства.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать целостность окружающего мира, показывать взаимосвязь религии и культуры, выявлять причинно-следственные связи в развитии мира;
- понимать роль человека в обществе, принимать нравственные нормы поведения и применять полученные знания о нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения;
- различать элементы российской гражданской идентичности;
- разрешать возникающие межличностные конфликты на основе диалога культур;
- критически оценивать полученную информацию из различных источников;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека, оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, намечать способы саморазвития.

### **6 класс**

#### **Ученик научится:**

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать основные религиозные верования, представленные в России: христианство, ислам, буддизм и иудаизм

- различать культовые сооружения различных религий, сравнивать их;
- высказывать суждения о роли религии в развитии культуры многонациональной и многоконфессиональной России, о роли православия в развитии образования Руси;
- анализировать основные положения различных религиозных текстов, сравнивать их с общечеловеческими ценностями, делать выводы и умозаключения;
- находить необходимую информацию из разнообразных источников для решения учебных и практических задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *раскрывать роль религии в сложном многополярном современном мире; осознавать целостность окружающего мира*
- *систематизировать и анализировать информацию нравственного характера для определения собственной позиции;*
- *критически воспринимать явления массовой культуры;*
- *формулировать и отстаивать свою точку зрения, находить аргументы из различных источников для подтверждения собственной позиции;*
- *выстраивать свои отношения с людьми разных национальностей и разной религиозной принадлежности на основе диалога культур и уважительного отношения к представителям всех народов.*