

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «**Государственный (коми) язык**» (далее Коми язык) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изм. от 29.12.2014); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Коми язык (как неродной)» Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015; учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

**Основные содержательные линии учебного предмета.** Первой содержательной линией учебного предмета «Коми язык как неродной» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — навыки оперирования языковыми средствами, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения, речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

**Цели** учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
  - *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных учащимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Место предмета в учебном плане**

Для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 170 часов в 5-9 классах, из расчета 1 учебный час в неделю для каждого года обучения.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Т.В. Якубив, Т.Д. Поликарпова, Ю.А. Бызова «Коми язык. 5 класс. В 2-х частях» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.
2. Т.В. Якубив, Т.Д. Поликарпова, И.А. Чумакова «Коми язык. 6 класс. В 2-х частях» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н.Ярошенко «Коми кыв: 7-öd класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан небög» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
8. Г.И.Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н.Ярошенко «Коми кыв: 8-öd класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан небög» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
9. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова.«Коми кыв: 9-öd класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан пособие» - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2014.

## **Содержание учебного предмета** **Основные виды речевой деятельности**

### **Говорение**

*Диалогическая речь:* диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

*Монологическая речь:* связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с выборочным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
<i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	до 400 слов	до 500 слов
<i>Чтение с выборочным пониманием</i>	до 300 слов	до 350 слов
<i>Чтение с полным пониманием</i>	до 250 слов	до 300 слов

### ***Письменная речь***

- заполнение анкет и формуляров (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками; выражение пожеланий (объёмом 30-40 слов);
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- выписки из текстов; составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

## 5 класс

### **Школьная жизнь**

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе. Повествовательное предложение в утвердительной форме. Порядок слов в предложении. Взаимно-личные и вопросительные местоимения. Послелого места.

### **Взаимоотношения в семье**

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Глаголы прошедшего и настоящего времени. Прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### **Здоровый образ жизни**

Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения. Предложения с обращениями.

### **Досуг и увлечение**

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

### **Мир профессий**

Профессии родных, знакомых. Образование названий профессий. Письмо личного характера.

### **Времена года**

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных. Образование прилагательных с суффиксами –са(-ся). Употребление модального глагола позны.

### **Коми край**

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты(глаголы с суффиксом –ась (-ясь)).

## 6 класс

### **Школьная жизнь**

Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. Образование превосходной степени. Имена существительные в форме местного, исходного, творительного падежей. Прилагательные во множественном числе.

### **Взаимоотношения в семье**

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника. Глаголы. Порядковые числительные. Наречия и прилагательные с суффиксом –а.

### **Здоровый образ жизни**

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул. Наречия в сравнительной и превосходной степени.

### **Досуг и увлечение**

Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута. Модальный глагол косыны. Возвратные глаголы.

### **Мир профессий**

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

### **Дом**

Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми. Суффиксы –ан (-ян), ін. Пространственные послелогои.

### **Роль и влияние СМИ на жизнь человека**

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета. Отглагольные существительные с суффиксами –ысь, количественные наречия.

### **Коми край**

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми. Степени сравнения прилагательных. Отдалительный и предельные падежи.

## *7 класс*

### **Школьное образование**

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы. Глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени. Повествовательное предложение в отрицательной форме.

### **Взаимоотношения со сверстниками**

Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/ подруга. Деепричастия. Притяжательные местоимения.

### **Здоровый образ жизни**

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. Определительная частица сомын. ССП с союзами а, но.

### **Досуг и увлечение**

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. Причастия.

### **Мир профессий**

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). Наречия образа действия.

## **Коми край**

Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности. Пространственные и указательные местоимения.

## **СМИ**

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

## **Коми край. Столица РК.**

Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

### *8 класс*

## **Школьная жизнь**

Современная школа. Внеклассные мероприятия/ Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

## **Взаимоотношения в семье**

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье. Модальные глаголы вермыны и ковны.

## **Здоровый образ жизни**

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

## **Досуг и увлечение**

Молодёжная мода. Покупка одежды. Указательные частицы.

## **Мир профессий**

Выдающиеся ученые Республики Коми.

## **Человек и окружающий мир**

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

## **СМИ**

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

## **Коми край**

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

### *9 класс*

## **Школьное образование**

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов Республики Коми.

## **Взаимоотношения в семье**

Взаимоотношения в семье. Вводная частица.

### **Здоровый образ жизни**

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

### **Досуг и увлечение**

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

### **Мир профессий**

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии. Вопросительные предложения с вопросительной частицей –о.

### **Человек и окружающий мир**

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

### **СМИ**

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

### **Коми край**

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьная жизнь	5	
2	Взаимоотношения в семье	5	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	4	
5	Мир профессий	4	1
6	Времена года	6	1
7	Коми край	6	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьная жизнь	5	
2	Взаимоотношения в семье	4	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	4	
5	Мир профессий	4	
6	Дом	2	
7	Роль и влияние СМИ на жизнь человека	4	
8	Коми край	7	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьное образование	5	
2	Взаимоотношения со сверстниками	4	
3	Здоровый образ жизни	3	
4	Досуг и увлечение	4	
5	Мир профессий	4	
6	Коми край	5	
7	СМИ	3	1
8	Коми край. Столица РК	5	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

*8 класс*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьная жизнь	3	
2	Взаимоотношения в семье	4	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	3	
5	Мир профессий	2	
6	Человек и окружающий мир	7	
7	СМИ	7	1
8	Коми край	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

*9 класс*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них к/р
1	Школьное образование	4	
2	Взаимоотношения в семье	4	
3	Здоровый образ жизни	4	
4	Досуг и увлечение	3	
5	Мир профессий	5	1
6	Человек и окружающий мир	4	
7	СМИ	2	
8	Коми край	8	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## ***Планируемые результаты***

### ***Личностные результаты***

- Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы

представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

**Выпускник получит возможность научиться:** вести диалог-обмен мнениями.

##### **Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

**Выпускник получит возможность научиться:** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

##### **Аудирование**

**Выпускник научится:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

##### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

##### **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).

##### **Языковые навыки**

## Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:** правильно писать изученные слова;

**Выпускник получит возможность научиться:** пользоваться орфографическим словарем.

## Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слухи адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дз], [дж], [тш]), с буквой і после твердых парных согласных (д, т, з, с, л, н), со вставочными звуками([й],[м], [к], [т]:син, синсö, синмыс, кыв, кывсö, кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв, нывсö, нылыс);
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

## Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематик с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-öм** (*вöралöм, котралöм, -ысь* (*велöдысь, мунысь*);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тöм** (*кöмттöм, помттöм*); **-са,-ся** (*сиктса, тöвся*);
  - глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
  - наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*);
  - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

**Выпускник получит возможность:** использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

## Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повест отрицательной форме: *Меаскивелöдча. / Меаскиогвелöдчы. Керкаысыджыд. /*

*Керкаысабуыджыд.*) вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшӧмнебӧг тэ видзӧдан? Кӧнӧуджалӧ Ванялӧн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэвелӧдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей *-ӧ* (*Уна-ӧ кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсӧйтани!*) и отрицательной (*Эн мунӧйталунвӧрӧ!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыраласталун! Вайветламӧйвӧрӧ!* и восклицательные (*Кутшӧмшионыдталунывлаыс!*);

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воистӧв. Воискӧдзыдтӧв.*).

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- представлять средствами коми языка: государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, города и отдельные населенные пункты Республики Коми, коми национальную кухню;
- описывать природу Республики Коми.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний.

## **Универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста.

## **6 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:** брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст

### **Аудирование**

**Выпускник научится:** воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.

## **Чтение**

**Выпускник научится:** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языке

**Выпускник получит возможность научиться:** устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

## **Письменная речь**

**Выпускник научится:** писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воистöв. Воискöдытöв*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаö.*) и составным глагольным (*Аскимекöсьяпыравнышколаö.*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), и с составным именным (*Аннушлöнсинъясыс бара лоиснывилышöсь*) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: - причины с союзом сывёснамый (*Школаёэ ветлы, сывёснамый виси.*);
- времени с союзами кор, да (*Кор мамёлоктіс, ми вёлімгортын. Урокъяспомасясны да, мунагортё*).

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кёсйыны, позьны, вермыны, ковны*).

### Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:** представлять средствами коми языка:

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры;
- факты из истории Республики Коми;
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками;
- коми национальную кухню.

**Выпускник получит возможность научиться:** сопоставлять реалии Коми республики.

### Компенсаторные умения

**Выпускник научится:** прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам.

**Выпускник получит возможность научиться:** сопоставлять реалии Коми республики.

### Универсальные учебные действия

**Выпускник научится:** извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста.

## 7 класс

### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

**Выпускник получит возможность научиться:** вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план /вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:** кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

### **Аудирование**

**Выпускник научится:** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

**Выпускник научится:** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:** восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

**Выпускник научится:** писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес).

**Выпускник получит возможность научиться:** писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:** расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

#### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:** различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости; глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
- наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

#### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (**Воистöv. Воискöдыдтöv.**);
- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаö*) и составным глагольным (*Тöрытмекöсийпыравнышкалаö*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлönсинъясысбöрлоинывилышöсь.*) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимöй Лена. / Менöшүöны Лена. / МенöшүöныЛенаöн.Менымдаснёлъярöс. / Медаснёлъярöса. Менам синмöйлöз. / Мелöзсинма.*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (**Миша, тэ талунмыйсёйин?**)

**Выпускник получит возможность научиться:** выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышит-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: *мövпышитны, воывлыны, пыравны*);

### Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:** представлять средствами коми языка:

- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками;
- коми национальную кухню;
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт.

### Компенсаторные умения

**Выпускник научится:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

### Универсальные учебные действия

**Выпускник научится:** искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.).

## 8 класс

### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:** вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:** делать сообщение на заданную тему, на основе прочитанного.

### **Аудирование**

**Выпускник научится:** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

**Выпускник научится:** писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Выпускник получит возможность научиться:** делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:** расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами принятыми в коми языке.

#### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:** различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

#### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- осуществлять словообразовательный анализ.

#### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсёйн?*)

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами (*Зэрёмбёрынпетішонді, и челядь котёртісныывлаё. Ставёнмуніснывөрө, а мекольччигортё.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:причины с союзом *сывёснамый* (*Школаёэ ветлы, сывёснамый виси.*);
- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамёлоктіс, ми вёлімгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортё.*)

## Социокультурные знания и умения

### Выпускник научится:

- представлять на коми языке:коми национальную кухню;биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку и культуру, современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи); формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.; отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми.

## Компенсаторные умения

**Выпускник научится:** угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником.

## Универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (на интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать учебно-исследовательской работы с аргументацией.

## 9класс

### Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:** вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

**Выпускник научится:**выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале ауте понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

**Выпускник научится:**писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

**Выпускник получит возможность научиться:** пользоваться орфографическим словарём.

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения и особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

**Выпускник получит возможность научиться:** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*öти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрын, сэссия*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичабсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пөлөн сулалёны мича керкаяс.*);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійө, ми, ті, найө*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сьлөн, миян, тиян, налөн*), вопросительные (*кодї, мый, кымын, кутшиөм*), указательные (*сійө, тайө, сэтишөм, татишөм*), неопределенные (*кодкө, мыйкө*), взаимно-личные (*өта-мөд*);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрөн*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, өтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелогии временные (*уджбөрын, во чөж, кык лун мысти, төлысьсайө, во кымын*), пространственные (*керкасайын, пугөгөр, пызанулын, пачдорын, ю вомён, мупыр*), сравнения (*бать кодь, зонкаmoz*), причины (*висьөмпонда, тэ вёсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (-ө), вводную (*пө*), определительную (*сөмын*) частицы.

### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом *кө* (*Көсьянкөчөскыдасейны, ковмасёнауджавны.*); уступки с союзом *көть* (*Көтьсійө и ёнагажөдчис, синмыссьлөнвөліжугыль.*); изъяснительными с союзными словами *мый, кодї, көні* и его падежными формами (*Батьөвисьталіс,*

*мыйтöрытаддылöма.Вокöйпеткöдлiс, мыйöнтöрыткыйсьöма. Велöдысьвисьталiс, мыйысьвöчöныстеклö. Метöда, кодiветлiссэтчö. Меаддыли, кодкöдсiйöмунiс. Меюали, кодлысiйöсетiснебöгсö. Тöда, кöнiсiйöуджалö. Талунвисьталiс, кытчöаскимунас. Тöдмалi, кытысьсiйöньöбöманебöгсö.); определительными с союзными словами *кор, кодi* (*Пыр кута казьтывнысiйöлунсö, кортöдмаситэкöд. Морт, кодiёналыддысьсö, унаторшедöдö.*)*

- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтiс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котöртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртöм, путöм; шоналöм, пöжалöм*) и деепричастия (*водiгöн, велöдчигöн, гижöмöн, мöвпалöмöн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мöвпыштны, воывлыны, пыравны*).

### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:** представлять на коми языке:

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

### **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (на интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты

проектной работы с аргументацией, отвечать на взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности.