

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«История России. Всеобщая история»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), на основе Концепций учебно-методического комплекса по Отечественной истории и Всеобщей истории (линейного изучения истории), учебного пособия для общеобразовательных организаций А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы» М., «Просвещение». 2016 и А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы» М., «Просвещение». 2014, учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Айкино.

Цель изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного опыта людей в прошлом, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства национальной гордости, толерантности, уважения к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- формирование у учащихся исторического мировоззрения, представления о целостности исторического процесса, овладение научной терминологией;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, обучение учащихся элементам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), развитие аналитических способностей учащихся;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважительного отношения к памятникам истории и культуры;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древнейших времен до начала XX века. В курсе отечественной истории предусматривается включение этнокультурного компонента исторического образования, истории Коми края с древнейших времен до начала XX века, в пределах 15% учебного времени, составляющего инвариантную часть ФГОС, поскольку учащиеся должны осознавать свою принадлежность к

определенной государственной, культурной, этносоциальной общности, должны знать и уважать историю и культуру своего народа.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место предмета в учебном плане

Предмет включает учебные курсы по Всеобщей истории (5-9 класс) и Истории России (6-9 класс). Программа рассчитана на 340 учебных часов: по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом начинается с курса Всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс Всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс Отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета. Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов Истории России и Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

В 5 классе на изучение Истории Древнего мира отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Учащиеся знакомятся с историей Древнего мира, с основными фактами из жизни народов Древнего Востока, Греции и Рима, с их культурой и бытом, а также получают совокупность знаний о целостности исторического процесса, о начале формирования мировых цивилизаций. Школьники получают представления об основных исторических источниках, письменных и вещественных.

В 6 классе программа предусматривает изучение курса Истории Средних веков (V- XV вв.) и Истории России с древности до конца XV века. Учащиеся знакомятся с хронологическими рамками Средневековья, с местом и ролью Средневековья в истории человечества, с началом формирования централизованных государств в Европе, с зарождением новой религии - ислама, а также с культурой стран Арабского мира. По программе на изучение истории средних веков отводится 28 часов и 40 часов отводится на изучение истории России, всего 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В курсе истории России учащиеся знакомятся с формированием Древнерусского государства, с эпохой монголо-татарского господства на Руси и формированием Московской Руси.

В 7 классе изучается История России XVI-XVII веков, а также курс Всемирной истории XVI-XVII веков (Новая история). Учащиеся знакомятся с хронологическими рамками Нового времени, с местом и ролью Нового времени во всемирном историческом

процессе, с основными фактами и событиями из жизни народов мира в эпоху первоначального накопления капиталов. Школьники получают представление об асинхронности развития стран мира, о формировании совершенно различных цивилизаций: западной и восточной. По истории России курс начинается с изучения Смутного времени и заканчивается началом правления Петра Первого. На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, из них 40 часов на изучение истории России и 28 часов на изучение истории Нового времени.

В 8 классе программой предусмотрено изучение Истории России в XVIII веке и Истории зарубежных стран в XVIII веке. В программе изучается становление индустриальной цивилизации в Западной Европе, специфика развития стран Востока, Азии и Латинской Америки, сохранение традиционных обществ. В курсе истории России много внимания уделено реформаторской деятельности русских монархов, попыткам модернизации страны, культуре и быту русского народа, особенностям развития российской цивилизации. В 8 классе на изучение истории отведено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Из них 40 часов изучается история России и 28 часов - всеобщая история.

В 9 классе на изучение истории отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В 9 классе учащиеся знакомятся с процессами модернизации зарубежных стран и России в XIX - начале XX веков, становление индустриального общества.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта. Исторические источники. Археологические памятники. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Древнейшие люди: расселение древнейшего человека, орудия труда, овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей: условия жизни и занятия первобытных людей, человек разумный. Возникновение искусства и религиозных верований: представления об окружающем мире, верования первобытных людей, наскальная живопись, «заколдовывание» зверя, вера в душу. Возникновение земледелия и скотоводства: переход от собирательства к земледелию и от охоты к скотоводству, трудовая деятельность, изобретения, приручение животных. Появление неравенства и знати: появление ремесел и обмена, начало обработки металла, переход от родовой общины к соседской, вождь, знать. Счет лет в истории: точки отсчета истории, Иисус Христос.

Повторительно-обобщающий урок: «Жизнь первобытных людей»: народы и государства на территории нашей страны в древности

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Образование государства в Египте: географическое положение, Нил, Северный и Южный Египет. Жизнь земледельцев и ремесленников в Древнем Египте: условия жизни и занятия населения, развитие ремесла и торговля, повинности. Жизнь египетского вельможи: гробница и усадьба вельможи, служба вельмож. Военные походы фараонов: направления походов и покоренные территории, вооружение воинов, боевые колесницы. Религия древних египтян: жрецы, храм, древнеегипетские боги, мифы. Искусство Древнего Египта: пирамиды - чудеса света, сфинксы, обелиски. Письменность и знания древних египтян: иероглифы, папирус, обучение и грамотность, развитие научных знаний.

Древнее Двуречье: географическое положение, Тигр и Евфрат, крупнейшие города, пантеон богов, развитие письменности и научных знаний. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели: восточное Средиземноморье в древности, крупнейшие города, основные занятия населения, финикийский алфавит. Библейские сказания: Ветхий Завет, Библия, иудаизм, Яхве, Моисей, заповеди, мифы. Царство Давида и Соломона: Иордан, филистимляне, сказание о Самсоне и Далиле, первые правители древнееврейского царства. Ассирийская держава: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей

Природа и люди Древней Индии: природные условия, занятия населения, религиозные верования, легенды и сказания. Индийские касты: общественное устройство, варны, возникновение буддизма, культурное наследие Древней Индии

Китайский мудрец Конфуций: идеи Конфуция о государстве, правилах поведения в обществе, китайская письменность. Природа и занятия жителей Китая. Первый властелин единого Китая: создание объединенного государства, империи Цинь, Великая Китайская стена, терракотовая армия.

Повторительно-обобщающий урок: «Древний Восток».

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Греки и критяне: миф о Тесее и минотавре, миф о Дедале и Икаре, Кносский дворец. Микены и Троя: Троянская война, «яблоко раздора». Поэма Гомера «Илиада»: Илион, Гектор и Ахиллес. Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков: пантеон греческих богов, сказания о богах и героях.

Земледельцы Аттики теряют свободу и землю: развитие земледелия и ремесла, аристократия и демос. Зарождение демократии в Афинах: законы Солона, *реформы Клизфена*. Древняя Спарта: основные группы населения, политическое устройство, спартанское воспитание, организация военного дела. Основание греческих колоний. Олимпийские игры в древности: подготовка к играм, проведение и значение для населения. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу: сражения в Фермопильском ущелье и Саламинской бухте.

Порт Пирей: развитие ремесла и торговли. Развитие архитектуры и скульптуры в Афинах: агора, Акрополь, Парфенон. Школа в Афинах: рабы-педагоги, занятия в школе, гимназии. Греческий театр: устройство здания, персонажи представлений, декорации. Афинская демократия при Перикле: народное собрание, стратег, профессия государственного деятеля.

Города Эллады подчиняются Македонии: Филипп, македонская фаланга. Поход Александра Македонского на Восток: гибель Персидского царства, поход в Индию. Александрия Египетская: развитие научных знаний, культурное наследие.

Повторительно-обобщающий урок: «Древняя Греция».

Древний Рим

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии: условия жизни и занятия, легенда об основании Рима, патриции и плебеи, консулы и народные трибуны, галлы, военные походы римлян. Устройство Римской республики: управление и армия.

Войны Рима с Карфагеном: Ганнибал, Битва при Каннах, падение Карфагена. Установление господства Рима во всем Средиземноморье: политика «разделяй и властвуй», захват Македонии, разрушение Карфагена и Коринфа. Рабство в Древнем Риме: источник рабства, занятия рабов, гладиаторские бои.

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря: от республики к империи, гражданские войны в Риме, Гай Юлий Цезарь. Установление империи в Риме: Марк Антоний и Октавиан Август.

Соседи Рима в первые века нашей эры: отношения с Парфией, германскими и славянскими племенами. Рим при императоре Нероне: актер на троне. Первые христиане и их учение: христианство, Иисус Христос, апостолы, Новый Завет, Библия. Расцвет Римской империи во втором веке: правление Траяна, ограничение рабства, оборона границ. «Вечный город» и его жители: Колизей, Пантеон, римские термы, развлечения.

Римская империя при Константине: вторжение варваров, изменение положения христиан, перенос столицы. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи: разделение Римской империи на Западную и Восточную части, Рим и варвары.

Повторительно-обобщающий урок: «Древний Рим».

Итоговое повторение: «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».

6 класс

История средних веков

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки, исторические источники

Раннее Средневековье

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв: начало Средневековья, Хлодвиг, Карл Мартелл. Христианская церковь в раннее Средневековье: Хлодвиг и церковь, духовенство и миряне. Империя Карла Великого: возникновение и распад, войны в Испании и Италии. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках: сеньоры и вассалы, феодалная лестница. Англия в раннее Средневековье: король Артур, рыцари круглого стола, норманны.

Византия при Юстиниане. Культура Византии: власть императора, войны, научные знания, архитектура, живопись. Образование славянских государств: расселение славян, занятия и образ жизни.

Возникновение ислама. Арабский халифат: возникновение, распад, Мухамед, Аллах, аббасиды, аль-Бируни, Ибн Сина, Фирдоуси.

Зрелое Средневековье

Деревня и рыцарский замок и их обитатели: крестьяне и феодалы, досуг и быт.

Средневековый город и горожане: развитие ремесла и торговли, борьба с сеньорами, застройка города.

Католическая церковь и могущество папской власти: индульгенции, раскол церкви, еретики, инквизиция. Крестовые походы: духовно-рыцарские ордена, руководители и участники.

Объединение Франции: отношение различных слоев к объединению, войны за объединение. Королевская власть в Англии в XI-XIV веках: норманнское завоевание, борьба с феодалами, парламент. Столетняя война: причина, действия войск, Жанна д'Арк. Франция и Англия в конце XV века: усиление королевской власти, война Алой и Белой роз. Реконкиста на Пиренейском полуострове: мусульманская Испания, образование Испанского королевства. Германия и Италия в XII - XV веках: борьба в германских землях, города-республики Италии, гвельфы и гибеллины.

Гуситское движение в Чехии: Ян Гус, Ян Жижка, начало борьбы за реформацию церкви.

Образование и философия: представления о мире, университеты, схоластика. Средневековая литература и искусство: жития святых, эпические поэмы и песни, трубадуры, ваганты, архитектурные стили, живопись. Культура раннего Возрождения в Италии: гуманизм, первые гуманисты. Научные открытия и изобретения.

Страны Востока в Средние века.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова: Битва на Косовом поле, гибель Византии. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Государства доколумбовой Америки.

Доколумбовая Америка и Африка: майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены.

Итоговое обобщение: «Наследие Средних веков в истории человечества».

История Отечества

От Древней Руси к Российскому государству

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в конце IX – начале XII в.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись.

Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

НРК. Коми край в древности: территория, население, археологические памятники, культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

НРК. Пермь Вычегодская и ее соседи. Духовный мир древних пермян. Стефан Пермский и христианизация Коми

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

7 класс

История Отечества

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Всеобщая история

Введение.

Европа в конце средневековья. Хронологические рамки нового времени. Понятие «новая история».

Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Встреча миров. Колониальные захваты и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес, Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство.

Социально-экономическое развитие: совершенствование техники, развитие мануфактур и товарного производства. Зарождение капиталистических отношений. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII веках. Расширение внутреннего и мирового рынка. Буржуазия и наемные рабочие.

Реформация. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер. Распространение реформации в Европе. Ж. Кальвин. Протестантизм. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Образование национальных государств Европе. Усиление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I. Ограживания и их последствия. Борьба за колонии и за господство на морях.

Франция. Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Генрих IV. Утверждение абсолютизма. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Развитие науки и искусства. Переворот в естествознании. Возникновение новой картины мира. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт. Новые идеалы и ценности в художественной культуре. Идеи гуманизма в литературе и музыке. В. Шекспир, Э. Роттердамский, Т. Мор, Ф. Рабле. Высокое Возрождение. Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарротти.

Первые буржуазные революции Нового времени.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Герцог Альба. Вильгельм Оранский. Итоги Нидерландской буржуазной революции. Создание Голландской республики.

Английская буржуазная революция XVII века. Король и парламент. Причины революции. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Итоги революции.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.

Северная Америка, Африка и Азия в XVI-XVII вв.

Английские колонии в Северной Америке.

Колониальные владения европейских держав в Африке.

Государства Востока. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и её распад. Начало европейской колонизации. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. Сегунат. И. Токугава. Особенности развития. Ценности традиционных обществ.

История Отечества

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления

законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Всеобщая история

Страны Европы в эпоху Просвещения.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии.

Ускорение развития Европы. Изменение демографической ситуации: превышение рождаемости над смертностью. Увеличение населения Европы. Т. Мальтус и его теория. Процесс модернизации Западного мира. Капитализм. Развитие нового хозяйственного уклада в экономике. Аграрная революция. Восточная и западная зоны земледелия в Европе. Начало кризиса крепостного хозяйства. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Развитие внешней и внутренней торговли. Начало транспортной революции.

Европейские общество и государство.

Развитие абсолютных монархий, их трансформация в XVIII в. Распространение национальных идей, переход к национальным государствам. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

Духовная жизнь Европы в Новое время.

Секуляризация общественного сознания. Поиски основ веротерпимости. От религиозной нетерпимости – к «юридическому мировоззрению».

Повседневная жизнь Европы в Новое время.

Трансформация европейской брачной модели. Превышение рождаемости над смертностью. Воспитание и образование детей. Мода, еда, напитки.

Эпоха Просвещения.

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.

Английское Просвещение. Рационализм – основа учения английских просветителей. Дж. Локк и Т. Гоббс. Влияние пуританизма в общественной жизни. Сочетание веры в безграничные возможности разума с глубокой религиозностью. Экономическое учение А. Смита

Особенности французского Просвещения. Вольтер и критика им католической церкви. Ш. Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Нравственная философия Ж.-Ж. Руссо. Народный суверенитет. Возможность насильственного свержения правительства. Учения французских философов-утопистов. Г.Б. Мабли. Экономический либерализм Ж. Тюрго.

Американское просвещение и его связь с борьбой английских колоний в Северной Америке за независимость. Т. Пейн, Т. Джефферсон, Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 года.

Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Культура Просвещения.

Барокко, рококо и классицизм. Шедевры архитектуры XVIII века. Скульптура. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Придворные живописцы. Просветительские идеи в литературе и искусстве. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Музыкальное творчество А. Вивальди, И. Баха, В. Моцарта, Л. ван Бетховена. Развитие оперы. Распространение периодической печати. Культура путешествий. Секуляризация культуры. Введение обязательного начального образования. Рождение европейской идеи. Влияние Западноевропейского Просвещения на культурное развитие России и других стран.

Технический прогресс и промышленный переворот.

Причины и предпосылки промышленного переворота в Англии. Последствия аграрной революции. Начало промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Изменения в социальном составе общества. Итоги промышленного переворота в Англии.

Французская революция XVIII в.

Причины революции. Институт абсолютной монархии во Франции накануне Революции. Предреволюционный кризис – одновременное действие следующих факторов: финансовый дефицит, падение цен, неурожаи, фронда аристократии и парламента, голодные бунты, слабость центральной власти. Роль «просвещенной элиты» в общенациональном движении. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии.

Конституционная монархия. Муниципальная и крестьянская революции. Декларация прав человека и гражданина, определяющая индивидуальные естественные права человека: равноправие и свободы, принадлежащие каждому от рождения. Поход на Версаль. Реконструкция Франции. Политические клубы: фельяны, якобинцы и кордельеры. Жирондисты и монтаньяры. Робеспьер. Дантон. Вареннский кризис: бегство короля из Парижа. Конституция 1791 г. Эмиграция аристократии. Восстание 10 августа 1792 г. и падение монархии. Сентябрьские убийства.

Первая республика. Открытие Национального конвента. Упразднение монархии и провозглашение Франции республикой. Лозунг «мир хижинам, война дворцам». Концепция «естественных границ» Франции с границей по Рейну. Суд над Людовиком XVI и казнь короля. Марат. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г.: падение Жиронды. Якобинский конвент. Конституция 1793 г. Комитет общественного спасения. Организация победы. Террор. Комитет общей безопасности. Борьба фракций: эбертисты и дантонисты. Культ разума. Революционный календарь. Термидорианский переворот 27 – 28 июля 1794 г. Казнь Робеспьера. Конституция 1795 г. Совет пятисот и Совет старейшин. Директория. Попытка стабилизации. Наполеон Бонапарт. Кризис 1799 г. Государственный переворот 18 брюмера: лишение власти Директории, разгон представительных органов, создание правительства во главе с Наполеоном Бонапартом. Итоги революции.

Колониальный период в истории Южной Америки.

Изучение и освоение Испанской и Португальской Америки. Развитие колониальной системы управления. Положение коренного населения. Формы и методы эксплуатации. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Народное выступление под руководством Тупак Амару II в Перу. Туссен-Лувертюр и восстание рабов на Сан-Доминго. Ф. де Миранда.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.

Османская империя. Социально-экономическое развитие. Вовлечение империи в мировую экономическую систему, формируемую Западом. Центробежные силы. Эпоха тюльпанов. Восточный вопрос. Вечный мир 1747 г. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. Селим III. Попытка реформирования по европейскому образцу. Низам-и джедид. Развитие национального самосознания на Балканах.

Персия. Ослабление государства. Смена династии. Административные, экономические и религиозные преобразования.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Выход из экономической депрессии второй половины XVII в. Территориальные приобретения. Культурное развитие. Правление Юнчжэн. Выбор между маньчжурской и китайской моделями власти. Создание Военного совета. Реформирование бюрократического аппарата и ослабление власти элиты. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Правление Цяньлун. Меры по консолидации власти. Экономика Китая – одна из самых развитых в мире. Стабилизация финансовой системы. Сборник ценных текстов китайской культуры «Сы ку цюань шу». Усиление идеологического контроля. Реформа системы учёта населения. Территориальные присоединения. «Закрытие» Китая.

Япония периода сёгуната Токугава. «Закрытие» Японии. Период Эдо. Укрепление внутренней стабильности и национальной самобытности. Проведение политики меркантилизма. Увеличение налогового бремени. Введение контроля над государственными расходами. Строгая регламентация внутренней жизни.

Государства Африки.

Миграции и политогенез в Африке. Расцвет европейской работорговли. Африканские государства.

9 класс

История Отечества

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Всеобщая история

Становление индустриального общества.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизации жизни. Общие тенденции развития европейских стран. Промышленный переворот и его особенности в различных странах. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Усложнение классовой структуры общества. Женское движение. Усиление миграций. Человек в изменившемся мире. Формирование идеологии либерализма, консерватизма, социализма. Социалисты-утописты. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Возникновение марксизма. Э.Бернштейн и его критика марксизма. Возникновение рабочего движения. Анархизм.

Развитие культуры. Научные открытия и технические изобретения. Возникновение научной картины мира. Изменение взглядов людей на природу и общество. «Век пара и электричества». Развитие транспорта и средств связи. Изменения в быту. Демократизация

образования. Градостроительство. Основные течения в художественной культуре (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Строительство новой Европы.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Поход на Россию. Венский конгресс и политическая карта Европы после 1815 года. Священный союз. Франция: реставрация монархии, революция 1830 года. Великобритания: завершение промышленного переворота, чартистское движение.

Европейские революции 1848 -1849 годов. Итоги и уроки революции.

Великобритания. «Мастерская мира». Рабочее движение, создание тред-юнионов. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.

Франция: вторая империя, завершение промышленного переворота. Колониальные войны. Франко-прусская война. Свержение монархии. Парижская коммуна.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. К.Кавур, Дж.Гарибальди. Поход «тысячи». Образование объединенного королевства. О. фон Бисмарк. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX веке.

Страны Западной Европы и Северная Америка на рубеже XIX-XX веков.

Итоги экономического и политического развития стран к концу XIX века. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс, монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Империализм. Обострение противоречий индустриального общества. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Возникновение социалистических партий, I и II Интернационала. Движение за гражданские права (антирасистское движение, движение за женское равноправие). Германская империя: борьба за место под солнцем. Модернизация в экономике. «Новый курс» Бисмарка. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Рождение лейбористской партии. Ллойд Джордж и политика социал-реформизма. Франция. Третья республика. Жорж Клемансо. Эпоха демократических реформ. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Италия: особенности развития. Джованни Джолитти. Австро-Венгрия: поиски выхода из кризиса. Лоскутная империя. Особенности развития.

США. Север и Юг: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 годов. Авраам Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Вступление США в стадию империализма. США - страна трестов. Особенности рабочего движения. США - президентская республика. Вступление США в мировую политику: политика открытых дверей и дипломатии большой дубинки, политика дипломатии доллара. Теодор Рузвельт, попытка сделать страну страной XX века. В.Вильсон.

Страны Латинской Америки, Азии, Африки в новое время.

Латинская Америка. Колониальное общество. Экономическое развитие. Освободительная борьба. С. Боливар, Х.Сан-Мартин. Провозглашение независимых государств. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.

Создание колониальных империй. Кризис традиционного общества в странах Азии.

Япония. Преодоление раздробленности, образование централизованного государства. Сегунат Токугава. Сословия и их место в обществе. Политика самоизоляции страны. Революция 1868 года и её последствия. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии, вестернизация.

Китай. Завоевание Китая маньчжурами. Империя Цинь. «Закрытие Китая». Опиумные войны. Движение тайпинов. Индия. Проникновение европейцев. Установление британского колониального господства. Восстание сипаев.

Африка. Колониальные захваты. Традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Империализм – идеология и политика

Международные отношения в последней трети XIX века.

Борьба народов Юго-Восточной Европы за освобождение от турецкого ига. Война 1877-1878 годов. Оформление колониальных империй. Складывание военно-политических блоков. Начало борьбы за передел мира. Антанта и Тройственный союз.

Мир в начале XX века.

Основные черты западной индустриальной цивилизации. Политическая карта мира. Изменения в экономической, политической, социальной сфере. Вступление стран в стадию империализма. Единство мира. Социальный реформизм начала века. Неравномерность экономического развития. Политические партии и политическая борьба в начале века. Рабочее движение. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Балканские войны.

Итоговое обобщение

Хронологические рамки и основные периоды нового времени. Культурное наследие Нового времени. Неравномерность развития стран и регионов. Проблемы модернизации. Развитие общественных идей и движений в новое время. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX веков.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	ЭКК
1	Введение	1		0,25
2	Первобытность	7	1	3,5
3	Древний Восток	20	1	1
4	Древняя Греция	21	1	1
5	Древний Рим	18	2	1
	Итого:	68	5	6,75

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	ЭКК
	История Средних веков	28	2	2,5
1	Введение	1		0,25
2	Раннее Средневековье	8	1	0,25
3	Зрелое Средневековье	15		1,25
4	Страны Востока в Средние века.	2		0,25
5	Государства доколумбовой Америки.	1		0,25
6	Итоговое обобщение: «Наследие Средних веков в истории человечества».	1	1	0,25
	История Отечества	40	2	4
7	Введение	1		0,25
8	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		0,25
9	Русь в конце IX – начале XII в.	11		1
10	Русь в середине XII — начале XIII в.	5		0,25
11	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	1	1
12	Формирование единого Русского государства	8	1	0,25
	Итого:	68	4	6,5

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	ЭКК
	История Отечества	40	3	4
1	Россия в XVI в.	21	2	2
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	19	1	2
	Новая история	28	2	2,5
3	Введение	1		0,25
4	Мир в начале Нового времени. Возрождение. Реформация	15	1	1,25
5	Первые буржуазные революции Нового времени	6	1	0,5
6	Северная Америка, Африка и Азия в XVI-XVII вв.	6		0,5
	Итого:	68	5	6,5

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	ЭКК
	История Отечества	40	2	4
1	Введение	1		0,25
2	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13		1,5
3	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1	0,5
4	Тема III. Российская империя при Екатерине II	8		1
5	Тема IV. Россия при Павле I	3	1	0,25
6	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9		0,5
	Новая история	28	2	2,75
7	Введение	1		0,25
8	Страны Европы в эпоху Просвещения	8		1
5	Промышленный переворот в странах Европы	6	1	0,5
6	Великой Французской революция	7	1	0,5
7	Америка, Африка и Азия в XVIII в.	6		0,5
	Итого:	68	4	6,75

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	из них	
			К.р.	ЭКК
	История Отечества	40	3	4
1	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9	1	1
2	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	1	1
3	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7		0,5
4	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7		0,5
5	Тема V. Россия в начале XX в.	9	1	1
	Новая история	28	1	2,25
6	Тема 1. Становление индустриального общества	8		0,5
7	Тема 2. Строительство новой Европы	7		0,5
8	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков	6	1	0,5
9	Тема 4. Страны Латинской Америки, Азии и Африки во II пол. XIX века	5		0,5
10	Тема 5. Международные отношения	1		
11	Итоговое обобщение: «Россия и мир в XIX веке».	1		0,25
	Итого:	68	4	6,25

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных

результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс

Ученик научиться:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. ...*

6 класс

Ученик научиться:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.