

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса **«Проектная и исследовательская деятельность»** разработана для учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена ФУМО, протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности»/ М.: Просвещение, 2020; учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Айкино.

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного и межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в ФГОС ООО понятия «исследовательская и проектная деятельность».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач:

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Формами контроля над усвоением материала являются отчёты по работам, самостоятельные творческие работы. На итоговом занятии заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме проекта/ исследования. Учащиеся оцениваются в конце учебного года в форме зачет/незачет.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа элективного курса «Проектная и исследовательская деятельность» разработана из расчета 34 часа за один год обучения, по 1 часу в неделю.

Содержание элективного курса

Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований.

Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.

Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для общества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы.

Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования.

Формулирование темы исследовательской и проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров.

Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся.

Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?

Задачи как этап движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач методов.

Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы.

Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.

Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как её определяют.

Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры.

Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.

Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.

Как подготовить отчет о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)

Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.

Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Исследование и проектирование. Сходства и различия.	2
2	Проблемный вопрос. Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?	2
3	Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?	2
4	Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки цитирования.	2
5	Тема работы. Откуда взять направление?	2
6	Объект и предмет работы.	2
7	Цель работы. Как сформулировать цель работы.	2
8	Задачи как этапы движения к цели. Отличие задач от методов.	2
9	Гипотеза и зачем она нужна.	2
10	Методы исследования и проектирования.	2
11	Планирование работы.	2
12	Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2
13	Результаты и их обработка.	2
14	Анализ результатов.	2
15	Подготовка отчета	2
16	Инфографика.	2
17	Публичная презентация результатов работы.	2
	Итого	34

Планируемые результаты

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Предметные результаты

В результате освоения учебного материала учащиеся **получат знания:**

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими **навыками и умениями:**

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализ;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.