

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе программы профессора Кравченко А.И., при этом максимально адаптирована для детей с нарушениями интеллекта. При составлении программы учитывалось, что мы живём в сложном, меняющемся мире, поэтому дети должны получить элементарные представления о всех сферах жизни общества для того, чтобы они безболезненно могли ориентироваться в этом мире. При составлении программы использовались также материалы примерной программы – «Обществознание» специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: сборник 1. Под редакцией Воронковой В.В. – М: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 год. Курс рассчитан на 68 часов, из них в 8 классе – 34 часа и в 9 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

В школе для детей с нарушениями интеллекта обществознание рассматривается как предмет, цель которого создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Наряду со знанием своих прав и обязанностей учащиеся должны получить представления о взаимосвязи природы и общества, о своём социальном окружении и элементарные экономические знания.

Для достижения цели данного предмета решаются следующие **задачи**:

1. знакомство учащихся с окружающим миром, с социальной средой обитания, с влиянием социальной среды на личность детей, с их потребностями;
2. формирование экологической культуры, необходимости бережного отношения к окружающему миру, природе и обществу;
3. знакомство учащихся с элементарными экономическими понятиями, такими, как товар, деньги, рынок, спрос, предложение, цена, предпринимательство, труд, бюджет, безработица;
4. знакомство учащихся с возможными социальными проблемами, с конфликтами в обществе и способами их разрешения;
5. знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, с общими представлениями о государстве и праве, с основами конституционного устройства Российской Федерации, с основными правами и обязанностями гражданина России;
6. закрепление основ знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практической части содержания;
7. развитие умений у учащихся выражать свои мысли обществоведческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи;
8. воспитание гражданственности и патриотизма, правовой культуры, умения ориентироваться в социальной среде обитания

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся.

Курс 8 класса предполагает общее знакомство учащихся с проблемами взаимосвязи природы и общества, человека и общества, с экономической и социальной сферами общества.

В 9 классе учащиеся знакомятся с политической и духовной сферами общества. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Учащиеся 9 класса знакомятся с основами конституционного устройства Российской Федерации, с основными правами и обязанностями граждан РФ, а также с основными отраслями права. Учащиеся получают представление о формах юридической ответственности граждан перед государством. Этот раздел дает представление о российском государстве как о

целостной политико-правовой системе. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Одним из основных методов работы с учащимися является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у учащихся представления по обсуждаемой теме, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся. Ролевые игры, практические работы, правильная постановка вопросов и ответов способствуют сознательному освоению и закреплению изучаемого материала.

По мере изучения основных тем проводятся самостоятельные работы.

Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников образовательных учреждений и дополнительного дидактического материала.

Содержание учебного материала.

8 класс.

Введение.

Что такое общество? Социальная среда подростка. Влияние общества на человека и человека на общество. Мир знакомых и незнакомых людей.

Раздел «Человек и природа».

Отличие человека от других живых существ. Человек как биосоциальное существо. Мышление и речь. Творческая деятельность человека. Взаимосвязь природы и общества. Влияние природы на жизнь человека и человека на природу. Проблемы экологии. Загрязнение человеком окружающей среды. Как спасти планету? Необходимость бережного отношения к природе.

Раздел «Общество и человек»

Сферы жизни общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль каждой сферы в жизни общества. Потребности человека. Разумные и ложные потребности. Ответственность личности за свои поступки. Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Межличностные отношения. Развитие общества, социальный прогресс. Роль личности в развитии общества. Общение и его роль в жизни общества. Культура поведения. Кто такой воспитанный человек? Воспитание в семье.

Раздел «Экономическая сфера».

Экономика как хозяйственная система страны, направленная на удовлетворение материальных потребностей людей. Профессии в мире экономики. Основные ресурсы производства. Что такое производство? Отрасли и предприятия. Товар и деньги. Для чего нужны деньги? Функции денег. Инфляция. Как сберечь деньги? Рынок. Спрос и предложение на рынке. Цена товара. От чего зависит цена товара? Кто может стать предпринимателем? Как государство помогает предпринимателям? Роль государства в создании условий для развития экономики. Система налогов. Какие налоги мы платим? Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Расходы семьи: обязательные и произвольные.

Труд – это конституционное право гражданина. Свободный труд. Заработная плата и подоходный налог. Виды заработной платы. Безработица. Кто считается безработным? Помощь государства безработным. Центры занятости - помощники безработных. Необходимость обязательной регистрации в Центре занятости в случае безработицы.

Раздел «Социальная сфера».

Социальная структура общества. Социальные группы: большие малые. Богатые и бедные. Уровень жизни – что это такое? От чего зависит уровень жизни? Необходимость стремления к улучшению своего материального положения. Минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум. Социальные программы, Помощь государства малообеспеченным, инвалидам, студентам, пенсионерам.

Россия - многонациональное государство. Что нас объединяет. Существование проблем в национальном вопросе. Как решать национальные проблемы и межнациональные конфликты? Необходимость уважительного отношения ко всем нациям и народностям. Дружба народов. Необходимость сотрудничества и взаимопонимания.

Семья и её роль в жизни общества. Функции семьи. Социальные роли в семье. Домашнее хозяйство, распределение обязанностей. Роль матери и отца. Почтительное отношение к старшим. Семейные конфликты и способы их разрешения. Причины разводов. Семейное воспитание.

Итоговое повторение и обобщение.

Содержание учебного материала.

9 класс.

Введение.

Основные сферы жизни общества. Что такое политика и политическая сфера? Что включает политическая сфера? Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел «Политическая сфера».

Что такое власть? Источники власти. Что такое государство? Причины возникновения государств. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Необходимость защиты общественного порядка и защиты территории своего государства. Формы государства. Формы правления (Кто и как правит?). Как объединено население на территории? Россия - федеративное государство. Какими способами и методами осуществляется в государствах власть? Россия – демократическое государство. Демократия – что это такое? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Государственные органы в Российской Федерации. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право. Голосование, выборы, референдум. Политические партии и их функции. Многопартийность в России.

Раздел «Человек и его права».

Социальные нормы. Мораль и право. Что такое право? Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека. Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Отрасли права: административное, гражданское, семейное, трудовое, конституционное, уголовное. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: административная, дисциплинарная, материальная, гражданская, уголовная. Правонарушения и их виды. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные правонарушения. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Адвокатура. Как защитить себя? Нотариат. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Местное самоуправление. Институт президентства. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Потребитель и его права.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Конвенция прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право избирать и быть избранным. Право обращаться в государственные органы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел «Духовная сфера жизни».

Что такое культура? Культурные нормы и культурное наследие. Формы культуры. Виды культуры. Молодёжная субкультура. Искусство и его функции. Роль религии в жизни общества. Виды религий. Веротерпимость. Образование и его роль в жизни общества. Образовательные учреждения. Развитие науки в Российской Федерации. Система научных учреждений в РФ.

Итоговое повторение и обобщение.

Тематическое планирование.

8 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек и природа	4
3	Общество и человек.	12
4	Экономическая сфера общества	9
5	Социальная сфера общества	7
6	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Политическая сфера.	12
3	Человек и его права	14
4	Духовная сфера жизни общества	6
5	Итоговое повторение и обобщение	1
	Итого:	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

8 класс

Учащиеся должны **знать**:

- основные сферы жизни общества: экономическая, политическая, социальная, духовная;
- основные экономические понятия: товар, деньги, рынок, спрос, предложение, цена, предпринимательство, труд, бюджет, безработица, налоги;
- о существующих социальных программах государства, о помощи государства малообеспеченным, инвалидам, студентам, пенсионерам, об охране материнства и детства;
- о существующих экологических проблемах и о конституционной обязанности охранять природу
- систему налогов в Российской Федерации, какие налоги они обязаны будут платить в будущем
- что такое безработица и кто считается безработным;
- куда можно обратиться в случае безработицы и что Центры занятости – помощники при устройстве на работу;

Учащиеся должны **уметь**:

- написать просьбу, поручение, заявление, расписку;
- правильно излагать свои просьбы, жалобы
- оформить стандартные бланки;
- обращаться в государственные органы за помощью или с жалобой

Требования к уровню подготовки обучающихся

9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- что такое власть, государство, функции государства;
- что Россия – федеративное, демократическое государство, что Россия по форме правления - республика;
- что такое право? Отрасли права (конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное), их суть и цель;
- что такое закон, законопослушание; почему необходимо исполнять законы РФ, РК;
- виды правонарушений, чем проступки отличаются от преступлений;
- виды правовой ответственности: административная, уголовная, гражданская, дисциплинарная, материальная;
- что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ, РК;
- Конституция РФ, РК – документы высшей юридической силы;
- основы конституционного строя в РФ, основные конституционные права и обязанности граждан РФ и РК;
- свои экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права;
- основные законодательные, исполнительные и правоохранительные органы в нашей стране;

Учащиеся должны **уметь**:

- написать просьбу, поручение, заявление, расписку;
- оформить стандартные бланки;
- обращаться в различные государственные и правоохранительные органы;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

В коррекционных образовательных учреждениях работа должна строиться на положительной мотивации учащихся. Работа обучающихся на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответов, вспомогательными наводящими вопросами.

Устная проверка знаний (устный опрос) осуществляется по ранее изученному материалу изучаемой темы (разделу). Предварительно учащимся дается возможность вспомнить, что изучалось на предыдущем уроке. Устный опрос ведется в форме диалога ученик-учитель.

На уроках обществознания отводится место практической работе, которые выполняются под руководством и помощи учителя.

Письменная проверка знаний проводится по небольшому объему изученного материала (раздела, темы) и требует предварительной подготовки обучающихся.

Устный опрос

Отметка «5»	ставится ученику за полное, последовательное изложение вопроса по теме, умение работать с текстом учебника, с документами – Конституцией РФ, Республики Коми, за умение раскрыть содержание понятий по обществознанию
Отметка «4»	ставится за неполное изложение по теме, за работу с учебником и с документами по наводящим вопросам
Отметка «3»	ставится ученику за умение работать с текстом Конституции РФ, за слабое знание теоретического материала.
Отметка «2»	ставится ученику за незнание изучаемого материала, за неумение работать с документами.

Письменная работа

Отметка «5»	ставится за работу с 1 ошибкой; за 85-90% правильно выбранных ответов на тестовые задания;
Отметка «4»	ставится за работу с 2-3 ошибками; за 65-84% правильно выбранных ответов на тестовые задания;
Отметка «3»	ставится за работу с 4-5 ошибками; за 40-64% правильно выбранных ответов на тестовые задания;
Отметка «2»	ставится за работу, в которой имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы; невыполненные работы, не справился с тестовым заданием.

